



**DEBRECENI EGYETEM
NÉPEGÉSZSÉGÜGYI KAR
MINŐSÉGCÉLJAINAK ÉRTÉKELÉSE
(VEZETŐSÉGI ÁTVIZSGÁLÁS)**



VEZETŐSÉGI ÁTVIZSGÁLÁS

**A 2015 ÉVRE MEGHATÁROZOTT
MINŐSÉGCÉLOK ÉRTÉKELÉSE**

2015. március 31.

Tartalomjegyzék

A 2015 ÉVRE MEGHATÁROZOTT MINŐSÉGFEJLESZTÉSEK.....	4
I. Összefoglalás	4
1. A végzett hallgatók pályájának nyomon követése és a fogadóintézmények elégedettségének mérése. A hallgatói, a munkaerőpiaci és a dolgozói elégedettség javítása.....	5
1.1. A hallgatói elégedettség értékelése: Népegészségügyi Kar felmérése.....	5
1.2. A Debreceni Egyetemen a Népegészségügyi Kar hallgatóinak részvételével végzett elégedettségi felmérés értékelése	7
1.3. A Debreceni Egyetem Népegészségügyi Karon diplomát szerzett hallgatók körében végzett elégedettségi felmérés értékelése a munkaerőpiaci helyzettel kapcsolatban.....	8
1.4. Munkaerőpiaci elégedettség alakulása	8
1.4. Dolgozói elégedettségi felmérése és értékelése	8
3. Az angol nyelvű képzésben az oktatási segédanyagok kifejlesztése, az angol nyelvű írásbeli kérdésbank kialakítása és a területi gyakorlati képzés területi gyakorlati képzés lebonyolításához szükséges gyakorlati jegyzet kifejlesztése.....	14
4. Új, a munkaerő piac igényeinek megfelelő alap- és szakirányú továbbképzések létesítési és indítási kérelmének kidolgozása	17
4.1. Kapcsolattartás javítása a hallgatókkal, hallgatói fórumok szervezése.....	18
4.2. A képzésekről és a NK tevékenységéről szóló tájékoztatás fejlesztése hazai és nemzetközi szinten	20
5. A hallgatók tudományos tevékenységének fejlesztése, a Tehetséggondozásban részt vevő hallgatók minőségi tutorálása.	21
5.1. Tudományos Diákköri kutatások népszerűsítése a BSc és MSc képzésekben.....	21
5.2. Doktori képzés színvonalának emelése, PhD kurzusok számának növelése	22
6. Kutatási tevékenység fejlesztése.....	24
6.1. Alapkutatás és a klinikai kutatás közötti kapcsolat fejlesztése az előző évek adatainak figyelembe vételével	24
6.2. Népegészségügyi kutatásokra irányuló pályázatok számának növelése, hazai és nemzetközi kapcsolatok kiszélesítése	24
7. Az Erasmus programban kifejtett aktivitás fejlesztése, a már meglévő kapcsolatainkat fenntartása és bővítése	26
8. A NK szervezeti egységeivel való kapcsolatok fejlesztése közös kurzusok kialakításával és a tudományos kapcsolatok erősítésével (közös pályázat, szakdolgozati és TDK témák hirdetése)	27
9. A karon folyó oktatási és kutatási infrastruktúra fejlesztése.....	28
10. Belső felülvizsgálat	28
11. Eltérések kezelése	28
MELLÉKLETEK.....	29
1. sz. mellékletek: Hallgatói elégedettséget felmérő kérdőívek	30
1.1. A Népegészségügyi Kar által végzett hallgatói elégedettség felmérés kérdései.....	30
1.2. melléklet:A Népegészségügyi Karon tanuló elégedettségét értékelő kérdőív (minta)..	31
2. sz. mellékletek: A karon jelenleg is tanuló hallgatók elégedettségi felméréseinek eredményei	34
2.1. melléklet: Négy tanév I. félévében végzett felmérések pontszámainak összehasonlítása (összes képzés)	34

2.2. melléklet: Két tanév II. félévében végzett felmérések pontszámainak összehasonlítása (összes képzés)	34
2.3. melléklet: BSc és MSc képzések külön értékelve	35
2.4. melléklet: Hallgató elégedettség értékelése szakonként	36
3. sz. mellékletek: Munkatársi elégedettség eredményei	42
<u>3.1. melléklet: Vezetéssel kapcsolatos vélemények</u>	<u>42</u>
3.2. melléklet: Ismeretek, készségek fejlesztésével való elégedettség.....	44
4. melléklet Népegészségügyi Kar publikációs listája	45

A 2015 ÉVRE MEGHATÁROZOTT MINŐSÉGFEJLESZTÉSEK

I. Összefoglalás

A korábbi évekhez hasonlóan, 2015-ben is folytattuk a BSc és MSc képzéseinken diplomát szerzett hallgatók elhelyezkedésének és pályájának nyomon követését, valamint a fogadóintézmények elégedettségének mérését.

További fontos feladatként jelöltük meg a magyar nyelvű alap- és mesterképzések fejlesztése mellett az angol nyelvű képzéseink fejlesztését is.. Ebben a folyamatban jelentős hozzájárulást jelentett a TAMOP-4.1.1.C-13/1/KONV-2014-0001 „Az élettudományi- klinikai felsőoktatás gyakorlatorientált és hallgatóbarát korszerűsítése a vidéki képzőhelyek nemzetközi versenyképességének erősítésére” projekt, melynek keretében a konzorciumi partnerekkel 2014. május-2015. november között az alábbi, a Kar minőség céljaihoz kapcsolódó oktatás fejlesztési tevékenységek valósultak meg:

- ✓ az alapképzések és mesterképzések koherens rendszerének kialakítása, a Bologna rendszer két szintjének illesztése, a hazai egészségtudományi képzési palettán hiánypótló képzések indítása, indítási dokumentumok kidolgozása
- ✓ a képzési portfóliók áttekintése a párhuzamosságok csökkentése érdekében,
- ✓ az egészségügyi ellátórendszer adatbázisaihoz való kapcsolódás biztosítása, adatintegrálás kialakítása a képzés és a kutatás érdekében,
- ✓ a Kar nemzetközi elismertségét növelő szakok és szakirányok működtetése, az idegen nyelvű képzések népszerűsítése

A Kar ALUMNI rendszerének fejlesztése, alap és mesterképzésekhez tartozó tananyagok fejlesztése magyar és angol nyelven.

Az elmúlt évben tovább folytattuk a képzésekkel kapcsolatos minél szélesebb körű tájékoztatást, a képzések tartalmi fejlesztése, mellett a curriculum szükség szerinti adaptálását az aktuális feltételekhez.

Fontosnak tartottuk a dolgozói elégedettségi felmérések folytatását.

Nagy súlyt fektettünk hallgatók tudományos tevékenységének továbbfejlesztésére, a tehetséggondozásban részt vevő és a Tudományos Diákkörben kutatást folytató hallgatók számának növelésére.

Jelentős minőségfejlesztési célként jelöltük meg az Erasmus programban kifejtett aktivitás erősítése, a már meglévő kapcsolatok fenntartása és bővítése.

Minőségfejlesztési céljaink között szerepelt új, a munkaerő piac igényeinek megfelelő alap- és szakirányú továbbképzések létesítési és indítási kérelmének kidolgozása.

Az NK szervezeti egységeivel közös kurzusok létrehozása és tudományos együttműködés erősítése (közös pályázatok, szakdolgozati és TDK témák hirdetése).

Fontosnak tartottuk a népegészségügyi kutatásokra irányuló pályázatok számának növelését, a hazai és a nemzetközi kapcsolatok kiszélesítését.

Minőségfejlesztési céljaink között szerepelt - a rendelkezésre álló erőforrásokat figyelembe véve - a karon folyó oktatások és kutatások infrastrukturális hátterének fejlesztése.

II. MINŐSÉGFEJLESZTÉSI TERV ÉS CÉLOK MEGVALÓSULÁSA

1. A végzett hallgatók pályájának nyomon követése és a fogadóintézmények elégedettségének mérése. A hallgatói, a munkaerőpiaci és a dolgozói elégedettség javítása

Felelős: NK minőségügyi vezető

Mérőszám: A hallgatói elégedettség alakulása a kérdőívek alapján

Mérőszám: Kérdőívet kitöltő hallgatók százalékos aránya

Mérőszám: Munkaerőpiac elégedettsége alakulása

Mérőszám: Dolgozói elégedettség alakulása

ÉRTÉKELÉS

1.1. A hallgatói elégedettség értékelése: Népegészségügyi Kar felmérése

A Népegészségügyi Kar oktatói munka hallgatói véleményezése (OMHV) felmérést a korábbi években kifejlesztett kérdőív (1.1. és 1.2. sz. melléklet) alkalmazásával végeztük el az EvaSys rendszerben.

A kérdőív 1.1-1.3 kérdései az oktató és a hallgatói részvételi aktivitásra, az 1.4-1.14 kérdései az oktatás tartalmi részére, míg az 1.15-1.19 kérdések a vizsgákra kérdeztek rá.

Ha a kérdésre nem adott választ a kitöltő, vagy beolvasási hiba volt, üres az adat helye, ha tartózkodott a válaszadó, akkor 0 értéket vesz fel a cella, egyéb esetekben az ötfokozatú minősítésnek megfelelő a pontozási érték: 1 –nagyon rossz a véleménye a hallgatónak; 5 – teljesen elégedett a hallgató.

A kérdőíveket összesen 54 hallgató töltötte ki, ami az előző évhez képest kedvezőbb, de a kitöltési hajlandóság továbbra is kedvezőtlen, összességében nem éri el a 10 %-ot (7 %). Legtöbbször az egészségpszichológia mesterképzési szak hallgatói töltötték ki a kérdőívet (levelező és nappali képzés egyaránt folyik a szakon), ugyanakkor a többi mesterképzés hallgatóinak válaszadási készsége igen alacsony.

Összességében megállapítható, hogy a 2015/16-os tanévben. I. félévében a BSc képzésben résztvevő hallgatók jelentősen nagyobb számban töltötték ki a kérdőíveket.
(Lásd: I. sz. táblázat)

I. Táblázat: A 2015. naptári évre eső hallgatói elégedettségi felmérésben részvevő hallgatók száma félévenként és szakonként, összehasonlítva az előző naptári év adataival.

SZAK	Hallgatók száma	Kérdőívet kitöltők száma	Hallgatók száma	Kérdőívet kitöltők száma
	<i>2014/15 2. félév</i>	<i>2014/15 2. félév</i>	<i>2015/16 1. félév</i>	<i>2015/16 1. félév</i>
Ápolás és betegellátás alapszak - gyógytornász szakirány	248	5 (2%)	247	13(5%)
Egészségügyi gondozás és prevenció alapszak - népegészségügyi ellenőr szakirány	236	10 (4%)	226	22 (10%)
BSC TOTAL	484	15 (3%)	473	35 (7%)
egészségpolitika tervezés és finanszírozás mesterképzési szak	27	0	30	2 (7%)
egészségpszichológia mesterképzési szak	51	6 (12%)	54	8 (15%)
egészségügyi menedzser mesterképzési szak	20	0	0	0
Komplex rehabilitáció mesterszak	31	0	34	1 (3%)
Népegészségügyi mesterszak	39	1(3%)	35	3 (9%)
BSC TOTAL	484	15 (3%)	473	35 (7%)
MSC TOTAL	168	7 (4%)	153	14 (9%)
TOTAL	523	16 (3%)	508	38 (7%)

A hallgatói elégedettségi adatokat a 2.1-2.4 sz. mellékletekben foglaltuk össze, összesített és szakonkénti bontásban.

A komplex rehabilitáció mesterképzési szak nem értékelhető mindössze ugyanis a 2014/15 második félévében egy hallgató sem, a 2015/16 első félévében pedig csak 1 hallgató küldte vissza a kérdőívet.

A népegészségügyi mesterképzési szak 2014/15 második féléves adatai nem értékelhető ugyanis mindössze 1 hallgató küldte vissza a kérdőívet.

A 2015-ös naptári évre vonatkozóan a 2014/15 tanév második és a 2015/16. oktatási év első félévét elemeztük. A hallgatók a kérdőíveket online kapták meg email címükre, a kérdőív kitöltése önkéntes volt.

Az azonos szemeszterekre vonatkozó válaszokat elemezve megállapítható, hogy a 2012/13 és 2013/14-es tanévek II. féléveinek értékelése közel azonos pontszámokat jelent, ugyanakkor fel kell figyelni arra, hogy a 2014/15-ös tanévben a hallgatók - képzésenként eltérő

mértékben- kevésbé voltak elégedettek a szóbeli vizsgák légkörével (átlag 3,5), az írásbeli vizsgák kérdéseit sem tartották eléggé lényegre törőnek (átlag 3,8).
(2.4. sz. melléklet).

JAVASLAT

Ahhoz, hogy a képzésekre vonatkozóan teljesebb képet kapjunk fontos, hogy a hallgatók válaszadási készsége emelkedjen. Fontos, hogy a szóbeli vizsgák légkörével a hallgatók elégedettek legyenek, az elégedetlenség háttérében lévő okok feltárására a dékán intézkedéseket tett.

1.2. A Debreceni Egyetemen a Népegészségügyi Kar hallgatóinak részvételével végzett elégedettségi felmérés értékelése

A Debreceni Egyetemen a Népegészségügyi Kar hallgatóinak részvételével végzett elégedettségi felmérés értékeléseinek kérdőívét az 1.3. melléklet tartalmazza.

Az Egyetem által végzett elégedettségi felmérésben a Kar hallgatói közül 45 –en vettek részt. Ez jelentősen (44 %-al) kevesebb a 2014-es évre vonatkozó létszámhoz (68 hallgató) viszonyítva.

A vezetőségi átvizsgálás szempontjából két kérdést emeltünk ki, ezek nem szerepeltek a Kar által végzett felmérésben, de lényeges a munkaerőpiaci elhelyezkedés szempontjából:

4.1.3. Véleménye szerint milyen szakterületen végzett tanulmányok felelnek meg a legjobban ennek a munkának? (válaszadók száma=15)

- | | |
|---|--------------------|
| - csak a saját szakterület | 13.3% (2014: 25%) |
| - a saját és a kapcsolódó szakterületek | 53.3% (2014: 45 %) |
| - egy egészen más szakterület | 20% (2014: 15%) |
| - bármilyen szakterület | 13.3% (2014: 15%) |

4.2. Mennyire tartja valószínűnek a szakterületen belüli elhelyezkedést a szakon szerzett diplomával? (válaszadók száma: n=46)

- Biztosan sikerül elhelyezkednem a szakterületen belül 21.7% (2014:20,6%)
- Valószínűleg sikerül elhelyezkednem a szakterületen belül 67.4% (2014:58,8%)
- Nem tartom valószínűnek, hogy sikerül munkát találnom a tanult szakterületen 6.5% (2014:16,2%)
- Biztosan nem sikerül munkát találnom a tanult szakterületen 0% (2014:2,9%)
- Nem szeretnék a tanult szakterületen elhelyezkedni 4.3% (2014:1,5%)

A felmérés eredményéből a legfontosabb következtetés, hogy jelentős azoknak a hallgatóknak az aránya (66,6%), akik úgy vélik, hogy csak a saját vagy a saját és a kapcsolódó szakterületeken tudnak majd elhelyezkedni, valamint 89,2 % azoknak az aránya akik úgy vélik, hogy biztosan vagy valószínűleg sikerül elhelyezkedniük a szakterületen belül. A diploma hasznosíthatóságával kapcsolatos adatokat óvatosan kell kezelni és a végzést követően 1 vagy két év múlva a végzettek körében meg kell ismételni.

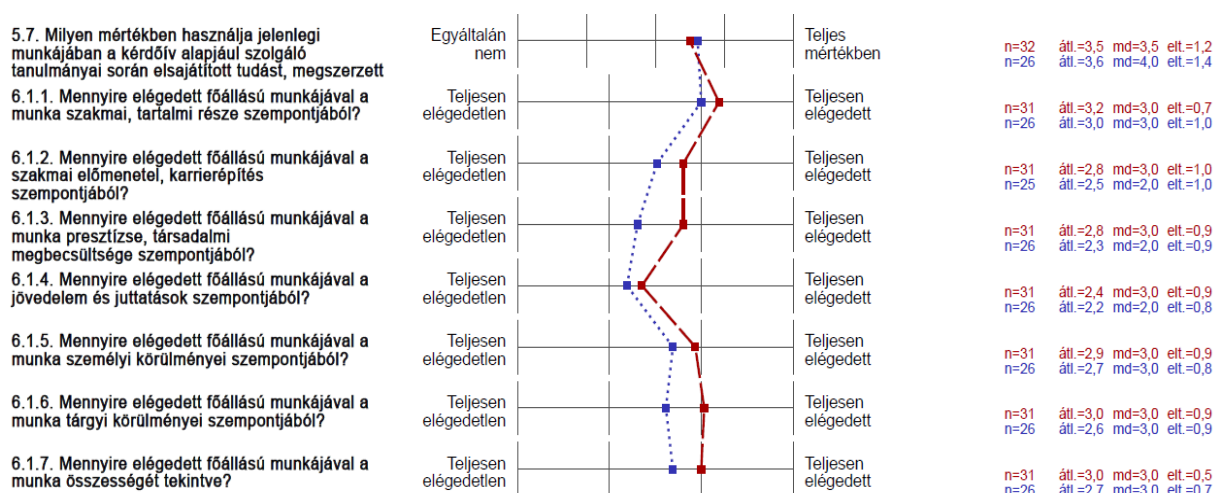
1.3. A Debreceni Egyetem Népegészségügyi Karon diplomát szerzett hallgatók körében végzett elégedettségi felmérés értékelése a munkaerőpiaci helyzettel kapcsolatban.

A Debreceni Egyetem a Népegészségügyi Karon diplomát szerzett hallgatók körében végzett elégedettségi felmérés értékelése a munkaerőpiaci helyzettel kapcsolatban kérdőívet a 1.4. sz.melléklet ismerteti..

Az Egyetem által a Karon diplomát szerzett hallgatók körében végzett felmérésben 2015-ben 33 fő vett részt (végzett hallgatók 20,6%-a).

Összehasonlítva a 2014-es felmérésben résztvevők arányával, a kitöltési hajlandóság kissé emelkedett a 2014-ben végzett felméréshez viszonyítva, amikor csak 27 hallgató töltötte ki a kérdőívet (a végzett hallgatók 16,6%-a).

A végzett hallgatók munkaerőpiaci helyzetét értékelve a kérdőív (1.4. sz. melléklet) "*Milyen mértékben használja jelenlegi munkájában a kérdőív alapjául szolgáló tanulmányai során elsajátított tudást*" adott válasz alapján megállapítható, hogy a 2014—ben és a 2015-ben végzett két évfolyam közel azonos pontot adott, és öröndetes, hogy javult munkahelyének megítélése (**1. ábra**).



1. ábra: A Karon végzett hallgatók munkaerőpiaci helyzetének összehasonlítása a 2014-es és a 2015-es évekre vonatkozóan

1.4. Munkaerőpiaci elégedettség alakulása

A 2015-ös évben a Debreceni Egyetem csak a végzett hallgatókhoz kiküldött felmérésekből informálódott a munkaerőpiaci helyzetről, a munkahelyektől nem kaptunk adatokat.

1.4. Dolgozói elégedettségi felmérése és értékelése

Az előző években alkalmazott kérdőívek felmérései során problémaként merült fel, hogy a dolgozói kérdőív kérdéseinek összeállításuk olyan volt, hogy egyértelműen azonosítani lehetett az egyes munkakörököt betöltő dolgozókat a kérdések alapján, így a felmérés nem lehetett teljesen anonim. Ezért a kérdőíveket átdolgoztuk, továbbá áttértünk a kérdőívek online kitöltésére.

A dolgozói elégedettségi kérdőívet 29 dolgozó töltötte ki, akik közül 18 fő oktató volt. Ez a létszám magasabb, mint az előző, papíralapú felmérést visszaküldők szám (2013-ban 16 munkatárs)

A szervezet vezetésével kapcsolatos 20 kérdés közül négy esetében adtak a válaszadók átlagban 4-es vagy ennél magasabb pontszámot.

A kérdéseket és az átlag pontszámokat az **II. táblázat** foglalja össze.

Minőségügyi értékelés során mindig azokkal a kérdésekkel szükséges foglalkozni, amelyek alacsony pontszámot kaptak, a jövőben fejlesztés igényelnek (II. Táblázatban kék színnel kiemelve). A könnyebb áttekinthetőség érdekében a kérdéseket a pontszámok növekvő sorrendjében tüntettük fel.

II. Táblázat: A Kar vezetésével való elégedettség mértéke a kapott pontok szerinti sorrendben

Szemponatok/kérdések	átlag pontszám
Az Ön szervezeténél végeznek-e személyre lebontott karriertervezést?	2,7
Összehasonlítják-e a szervezet teljesítményét más hasonló szervezetek teljesítményével?	3
A vezetők biztosítják-e az Ön és/vagy szervezeti egysége számára azt a konkrét feladattervet, amelyet teljesíteni kell?	3,4
A vezetők biztosítják-e a megfelelő informáltságot?	3,4
A rendelkezésre álló pénzügyi erőforrások szétosztása hatékonyan támogatja-e stratégiai célkitűzések megvalósítását?	3,4
Hogyan értékeli a szervezeténél a feladatok összehangolását?	3,4
A vezetők világosan meghirdetett jövőbeli irányvonalakat fogalmazznak meg az oktatói állomány számára	3,5
Létezik-e a karon / szervezetben stratégiaalkotási folyamat (ez lehet akár formális stratégiai tervezési rendszer, akár informális	3,6
Biztosított-e az egyetemen belül, más karokkal/szervezeti egységekkel való együttműködés?	3,7
Milyen az Ön szervezetének munkahelyi légköre, szervezeti kultúrája?	3,7
A vezetők meghallgatják-e mások ötleteit; és segítik-e azok megvalósulását?	3,8
A vezetés pontosan meghatározza-e a munkatársai feladatait, hatáskörét és felelősségi körét?	3,8
Biztosítottak-e a tevékenységek (képzés, kutatás, ...) tervezésének és megvalósításának szabályozott folyamatai?	3,8
A vezetés meghatározza-e a szervezetekkel és személyekkel szembeni teljesítmény elvárásokat?	3,9
A szervezet az erőforrásokat úgy rendeli-e a folyamatokhoz, hogy azok kielégítően segítik a szervezet stratégiai céljainak elérését?	3,9
Hogyan minősíti a munkatársak bevonását a szervezet működésébe és küldetésének megvalósításába?	3,9
A vezetők képesek-e hozzáigazítani a külső változásokhoz a kar/szervezet jövőképét és értékrendjét?	4
A vezetők példát mutatnak-e az oktatás specifikus erkölcsi elemei érvényesülésében?	4,1
Milyennek értékeli a teljesítményét a szervezetnek, ahol dolgozik?	4,1
A vezetés megfelelően működteti kapcsolatrendszerét, képviseli az intézmény, a kar érdekeit?	4,2

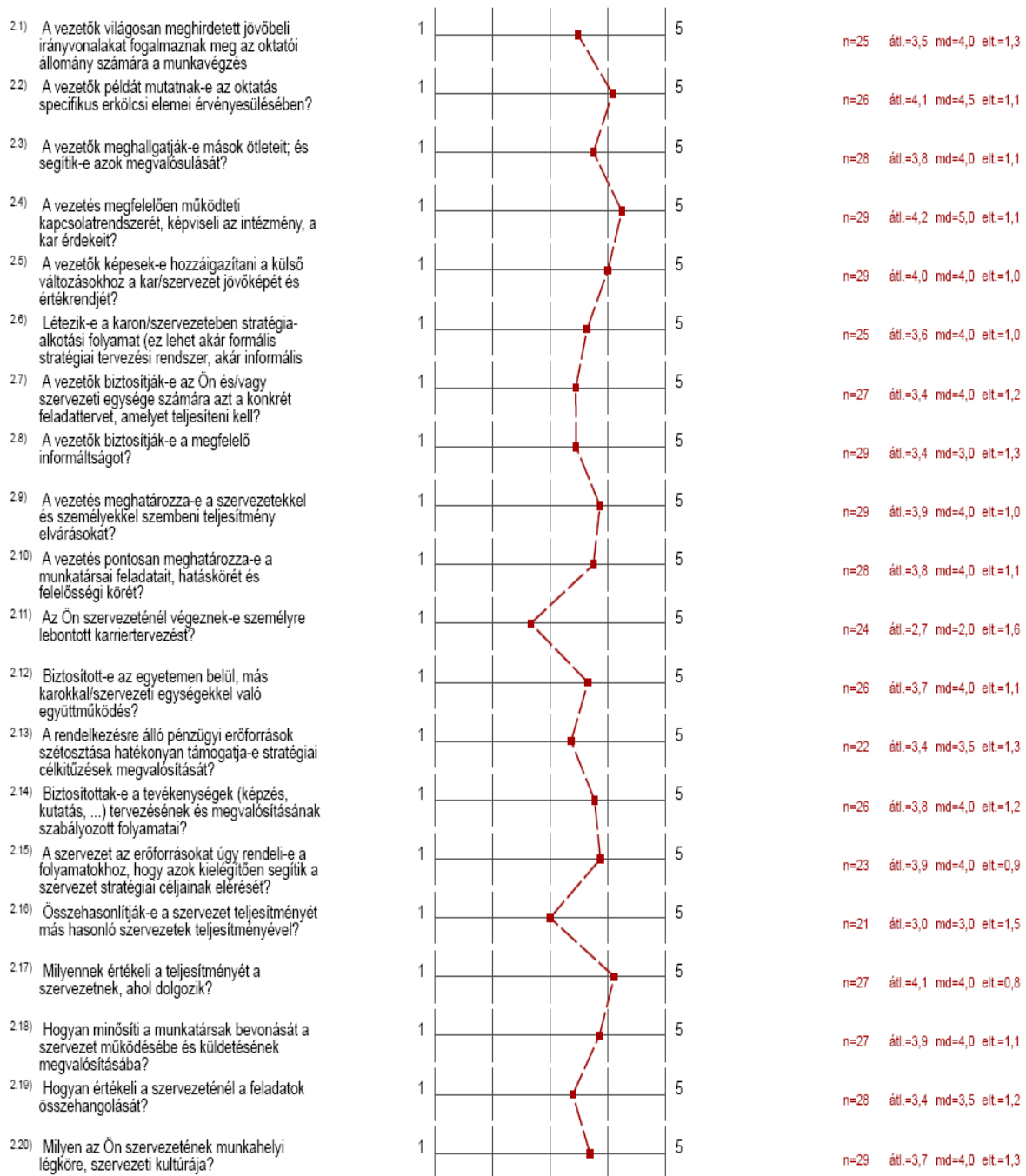
JAVASLAT INTÉZKEDÉSRE

A kapott pontok sorrendje alapján - tekintettel arra, hogy ez a kérdés kapta a legalacsonyabb pontszámot – a jövőben foglalkozni kell a személyre szabott karriertervezéssel.

Ezen a területen végzett fejlesztési tevékenység eredményét a 2016-ra vonatkozó dolgozói elégedettségi felmérésből lehet lemérni.

A dolgozói elégedettségi felmérést eredményét a **2. sz. ábra** mutatja be

2. A vezetői csoportok



2. sz. ábra: A dolgozói elégedettségi felmérés eredménye a 2015-ben

Az ismeretek, készségek fejlesztésével való elégedettség kérdéscsoportban az oktatók a felmérés során a szakmai, gyakorlati jártasság megszerzését tekintették a legfontosabbnak. A legalacsonyabb pontszámot az épületek állapota, külleme kérdés kapott. Ez lényegében megegyezett a 2013-as felmérés eredményeivel. Ennek háttérében az lehet, hogy vannak olyan tanszékek, melyek több épületben alagsorban és tetőtérben vannak elhelyezve, nem teljesen optimális munkalehetőséget biztosítva (III. Táblázat).

III. Táblázat: Ismeretek, készségek fejlesztésével való elégedettség pontértékei

szempontok	Átlag pontszámok (2013)	Átlag pontszámok (2015)
szakmai elméleti alapok	4,4	4,4
szakmai gyakorlati jártasság	4,8	4,7
számítógépes ismeretek	4,4	4,1
idegen nyelv tudás	4,2	4,3
önálló munkavégzéshez szükséges készség	4,6	4,4
csapatmunkához szükséges készség	4,3	4,3
szervező készség	3,9	4,2
kommunikációs készség	4,3	4,4
problémamegoldó készség	4,5	4,6
precíz munkavégzés	4,6	4,3
az egyetemen megszerzett tudás hasznossága	4,3	4,5
oktatás színvonala (összességében)	4,4	4,2
oktatás tárgyi feltételei	4,3	4,2
épületek állapota, külleme	3,7	3,6
határidők betartása	4,3	4,1
az előadások és gyakorlatok összhangja	4,4	4,1

Legmagasabb pontszámmal a dolgozók a szakmai, gyakorlati jártasság szükségességét értékelték. Az oktatás színvonalát az oktatók általában jónak ítélték (átlag: 4,2 pont). Lényegesnek tartották az előadások és a gyakorlatok összhangjának megteremtését (átlag: 4,1 pont).

2. A magyar és angol nyelvű képzéseinkkel kapcsolatos oktatási fejlesztési feladatok, oktatási segédanyagok fejlesztése és a szabadon választható kurzusok kínálatának bővítése.

Felelős: oktatási dékánhelyettes

ÉRTÉKELÉS

2014. május 01-én indult el a **TÁMOP 4.1.1.C-12/1/KONV** „Az élettudományi- klinikai felsőoktatás gyakorlatorientált és hallgatóbarát korszerűsítése a vidéki képzőhelyek nemzetközi versenyképességének erősítésére” projekt, mely 3 vidéki egyetem konzorciális együttműködésében valósult meg. A projekt keretén belül a Debreceni Egyetem Népegészségügyi Kara (DE NK) együttműködve a társkarok (Pécsi Tudomány Egyetem Egészségtudományi Kar és Szegedi Tudományegyetem Egészségtudományi és Szociális

Képzési Kar) oktató gárdájával az alábbi célokat fogalmazta meg a projekt céljaival összefüggésben:

- ✓ Egészségtudományi Ágazati Tanácsadó Testület létrehozása
- ✓ az alapképzések és mesterképzések koherens rendszerének kialakítása, a Bologna rendszer két szintjének illesztése, a hazai egészségtudományi képzési palettán hiánypótló képzések indítása,
- ✓ humán erőforrás-menedzsment tevékenységek fejlesztése az egészségtudományi területen,
- ✓ a képzési portfóliók áttekintése a párhuzamosságok csökkentése érdekében,
- ✓ Az egészségügyi ellátórendszer adatbázisaihoz való kapcsolódás biztosítása, adatintegrálás kialakítása a képzés és a kutatás érdekében,
- ✓ Kar nemzetközi elismertségét növelő szakok és szakirányok működtetése, az idegen nyelvű képzések népszerűsítése,
- ✓ A Kar ALUMNI rendszerének fejlesztése, alap és mesterképzésekhez tartozó tananyagok fejlesztése magyar és angol nyelven.

A fenti célok összhangban vannak a 2015-ös évre meghatározott minőségcélokkal. Mind a magyar, mind az angol nyelvű képzések tananyagainak fejlesztése megvalósult, melynek folytatását tervezzük.

A szabadon választható kurzusok listája nem bővült, ezzel kapcsolatban további intézkedések szükségesek.

INTÉZKEDÉS

A szabadon választható kurzusok számának növelése érdekében a tanársegédek számára a tanévnyitó oktatói értekezleten dékánasszony ezt ismételten kiemelte és a tanársegédek számára kötelezővé tette szakterületüknek megfelelő kurzusok tematikájának kidolgozását.

- 3. Az angol nyelvű képzésben az oktatási segédanyagok kifejlesztése, az angol nyelvű írásbeli kérdésbank kialakítása és a területi gyakorlati képzés területi gyakorlati képzés lebonyolításához szükséges gyakorlati jegyzet kifejlesztése.**

Felelős: oktatási dékánhelyettes

ÉRTÉKELÉS

A **TÁMOP 4.1.1.C-12/1/KONV** projekt keretében sor került az alapképzéseinkben szereplő gyakorlati képzések tananyagának fejlesztésére.

A magyar nyelvű gyógytornász képzésben a szakma-specifikus tantárgyak tananyagának fejlesztése történt meg, 10 a gyakorlati képzést segítő elektronikus jegyzet készült el az alábbi témakörökben:

- ✓ Kardiovaszkuláris rehabilitáció,
- ✓ Fejlődésneurológiai megbetegedések fizioterápiája,
- ✓ Gyermekgyógyászati fizioterápia,
- ✓ A neurológiai fizioterápia gyakorlata,
- ✓ Az ortopédiai fizioterápia gyakorlata,
- ✓ A reumatológiai fizioterápia gyakorlata,
- ✓ A pulmonológiai fizioterápia gyakorlata,

- ✓ A traumatológiai fizioterápia gyakorlata,
- ✓ Fizioterápia a mozgásszervi rehabilitációban
- ✓ Fizioterápia a neurológiai rehabilitációban.

Népegészségügyi ellenőr szakos hallgatók gyakorlati képzésének fejlesztése ágazati együttműködés keretében

Az egészségügyi gondozás és prevenció alapszak népegészségügyi ellenőr szakirány képzési tematikájának fontos része a gyakorlati oktatás. 2011 óta a Hajdú-Bihar Megyei Kormányhivatal Népegészségügyi Főosztálya valamint Osztályai is részt vesznek a több hetes „terepgyakorlat” oktatásban. A gyakorlati képzés fontos része a közigazgatási eljárásokkal összefüggő ismeretek megszerzése. Oktatás elméleti megfontolásból az egyidejű interakciók, az interdependencia, az egyéni és a közös felelősség valamint az egyenlő arányú részvétel fejlesztésére helyezük a hangsúlyt. A kooperatív alapelvek és a feltételek kialakítása a gyakorlat során történik, ugyanakkor nincs olyan oktatási segédanyag, mely az oktatók munkáját és a hallgatók tanulását megkönnyítené, segítené. Ennek támogatására két oktatási segédanyag kidolgozása valósult meg a projekt keretében. Az alábbi két jegyzet készült el:

- ✓ Élelmiszerbiztonsági gyakorlati jegyzet (példákkal és gyakorló feladatokkal)
- ✓ Munkaegészségügyi-munka-biztonsági gyakorlati jegyzet (példákkal és gyakorló feladatokkal)

Mindkét jegyzet elkészült az oktatók részére is.

A Népegészségügyi terep- és laborgyakorlat tananyag oktatására jelenleg nincs hivatalos tankönyv vagy jegyzet. Mindenképpen hiánypótlónak tekinthető a fenti tananyagfejlesztés, mely a munkaerő-piac szereplők bevonásával az egészségügyi gondozás és prevenció alapszak népegészségügyi ellenőr szakirány hallgatóinak gyakorlati tananyag elsajátítását szolgálja. A gyakorlati képzéseket segítő hallgatói jegyzetek kidolgozásával, melynek aktualizálása tekintettel arra, hogy a tananyag elektronikus formában készül, folyamatosan lehetőség nyílik. A jegyzet jelentősen hozzájárul majd a területi gyakorlati oktatás színvonalának emelése mellett a hallgatók ismereteinek mélyebb elsajátításához is. A jegyzetek az elméleti tananyag mellett számos olyan eset ismertetéssel segítik a hallgatóknak a tananyag elsajátítását, melyek a mindennapi életből vett eseteket dolgoznak fel. A jegyzetek úgy lettek összeállítva, hogy a gyakorlati képzések mellett a szemináriumok anyagához is szorosan kapcsolódnak.

Megjegyzés: A korábbi célt "A területi gyakorlati képzés személyi feltételeinek a megteremtését" módosítottuk, ugyanis nincsen ráhatásunk a NSzSz-re.

A gyakorlati képzés fejlesztése mellett megvalósult ez elméleti képzések fejlesztése is, melyek közül az alábbiakat emeljük ki:

Egészségpolitikai példatár kidolgozása az egészségtudományi képzésekhez

Az egészségpolitika az egészségpolitika és egészségügyi menedzser mesterképzési programok és az NK szakirányú továbbképzési programjainak alapvető ismeretköre. Az egészségpolitika tárgy oktatásához eddig nem állt rendelkezésre magyar nyelvű tankönyv, a jegyzetkészítés szükségességét a közelmúltban bekövetkezett szakmai és tudományos fejlődés is indokolta. A tananyag bemutatja a közpolitika és menedzsment, a kormányzás tudományos kutatásában elért új nemzetközi eredményeket, a népegészségügy ágazatközi jellegét és sajátos vonásait, valamint a WHO és az Európai Unió az egészségügyi rendszerrel kapcsolatban közreadott új

dokumentumait, angol nyelvű szemelvények segítségével. A tevékenység keretén belül kidolgozásra került egy egészségpolitikai példatár elektronikus jegyzet.

Klinikai pszichológiai ellátás területén a gyakorlati képzés bázisainak kialakítása, elektronikus gyakorlati jegyzet írása- egészségpszichológiai képzés

Magyarországon egyedülálló módon orvos-egészségtudományi beágyazottsággal pszichológus képzés folyik a DE Népegészségügyi Karán. Az egészségpszichológia mesterképzés IV. félévében a szakmai gyakorlat és kutatómunka kurzus keretében a gyakorlatok többsége az egyes klinikákon valósul meg. A projekt keretében megírt jegyzet hozzájárul annak az elképzelésnek a megvalósításához, mely szerint létrejön egy klinikai- és egészségpszichológiai ambulancia, mint gyakorlóléhsely, ami szemléletében és szakmai tartalmában egy olyan fejlesztést valósíthat meg, amely eltér a hagyományos klinikai- és egészségpszichológia gyakorlatától. A jegyzet megírásában a Magatartástudományi Intézet munkatársai működtek közre.

Angol nyelvű képzések fejlesztése kapcsán az alábbi tananyagok kidolgozása valósult meg:

BSc in Public Health

- Introduction to public health
- Genetics and Molecular Biology
- Nutritional health food and safety
- Epidemiology of communicable and noncommunicable diseases
- Public health medicine
- Health promotion
- Basic epidemiology/Biostatistics

MSc in Public Health:

- Causal relations in clinical sciences: Public health genomics
- Public health in developed countries
- Environmental health
- Public health problems of disadvantaged population
- Biostatistics/Epidemiology
- Clinical epidemiology

Bsc in Physiotherapy

- Basic of Physiotherapy
- Cardiorespiratory Physiotherapy
- Kinesiology I-II

A Complex rehabilitation mesterszak az NK akkreditált képzése. Az angol nyelvű tananyagok elkészítésével lehetőség nyílik a képzés 2016-ban történő zökkenőmentes indítására.

Többek között 2015-ben megtörtént a A BSc in Public Health és az MSc in Public Health angol nyelvű alapképzés kurrikulumának nemzetközi összehasonlítása, javaslat kidolgozása a képzéshez tartozó szakirodalmak, szakkönyvek/tankönyvekre, a TDK kutatásokra vonatkozóan kutatási témacímek bővítése.

A tananyagok fejlesztése mellett megvalósult a tantárgyak tematikájának összehasonlítása nemzetközi képzőhelyeken folyó hasonló képzések anyagaival és a kreditallokáció tárgyankénti egyeztetése.

A tananyagok fejlesztésével kapcsolatban minden tantárgyhoz magyar és angol nyelven jelentősen bővült az írásbeli vizsgákhoz kapcsolódó kérdésbank.

4. Új, a munkaerő piac igényeinek megfelelő alap- és szakirányú továbbképzések létesítési és indítási kérelmének kidolgozása

Felelős: oktatási dékánhelyettes

ÉRTÉKELÉS

A **TÁMOP-4.1.2.E-13/1/KONV-2013-0010**"ABS" Képzés- és rendszerfejlesztés a sportos társadalomért Észak-Kelet Magyarországon (A és B komponensek a felsőoktatási Sport fejlesztéséért) projekt egyik alprojektje keretében a Népegészségügyi Kar olyan szabadidősport szervező-egészségfejlesztő szakirányú továbbképzési szak létrehozását vállalta, amely ajánlható mesterdiplomával rendelkező, sporttudományi, egészségtudományi, bölcsészettudományi alapidplomával rendelkező szakembereknek, akik a mozgáskultúra közvetítését az élet különböző szinterein feladatuknak tekintik; illetve az egészségügyben és a közoktatásban dolgozó, kliensekkel (páciensekkel, diákokkal) foglalkozó szakemberek számára egyaránt.

A projekt másik alprojektje a komplex rehabilitáció mesterképzési szakon belül olyan sportrehabilitáció specializáció létrehozása, amely ajánlható mindazon hallgatóknak, akik az ápolás és betegellátás alapképzési szak gyógytornász szakiránya, humánkineziológia, pszichológia BA (viselkedéselemző) alapszakon, valamint rekreáció és egészségfejlesztés, sportszervező alapidplomával rendelkeznek és elhivatottságot éreznek a sport területén tevékenykedők komplex rehabilitációjával való foglalkozásra.

A **TÁMOP 4.1.1.C-12/1/KONV** projekt keretében került sor

1. Az ápolás és betegellátás alapszak dietetikus szakirány indítási dokumentumának elkészítésére magyar és angol nyelven. Az egészségtudományi képzési ág ápolás és betegápolás alapszakán öt szakirányon (ápoló, dietetikus, gyógytornász, mentőtiszt, szülésznő) folyik képzés Magyarországon. A táplálkozástudományi MSc képzés a vidéki egyetemek közül a DE ÁOK-n és a PTE ETK-n folyik. Figyelembe véve, hogy a képzések hatékony működtetésének feltétele az alapképzések és mesterképzések koherens rendszerének kialakítása, a Bologna rendszer két szintjének illesztése, fontosnak tartjuk a már működő mesterképzéseket megalapozó alapképzési szakok indítását a Debreceni Egyetemen. A DE ÁOK-n évek óta működik a táplálkozástudományi mesterképzési szak, széles belépési palettával, igen nagyszámú alapképzési szakra ráépíthetően. Ugyanakkor a mesterképzési szakot megalapozó ápolás és betegellátás alapképzési szak dietetikus szakiránya a DE- en nem került eddig indításra. Ennek a hiányosságnak a pótlására a projekt keretén belül az NK az ÁOK oktatóival közösen kidolgozta magyar és angol nyelven a dietetikus szakirány indítási dokumentumát, valamint sor került az oktatáshoz szükséges Nutricomp szoftver beszerzésére is.

2. Média-kommunikáció képzés az egészségügyi menedzsment és az egészségpolitika tervezés és elemzés szakirány MSc képzésekben résztvevő hallgatók részére

A Média-kommunikáció képzés keretében a szakterület elismert képviselőinek részvételével 40 órás kamerával rögzített szimulációs gyakorlatokra épített gyakorlati képzés keretében a DE NK mesterszakos hallgatói megismerkedtek a média kommunikáció elméletei alapjaival és gyakorlati elemeivel. A hallgatók a gyakorlati foglalkozásokon készült felvételeket elektronikus formában megkapták. A képzés kiemelkedő sikerrel zárult.

3. Egészségügyi szakújságíró szakirányú továbbképzés szak létesítése és indítási dokumentumának kidolgozására: A DE NK oktatói elkészítették az egészségügyi szakújságíró szakirányú továbbképzési szak létesítésének és indításának kérelmét. Az egészségügyi szakújságíró szakirányú továbbképzési szak unikális képzés, mely az akkreditációval működő gazdasági, üzleti, politikai, gazdaságpolitikai és sportújságíró szakirányú továbbképzési szakok mellett országos hiányt pótol.

Az egészségügyi szakújságíró képzés célja, hogy az egészségügyi témákról tudósító újságírók alaposan ismerjék a hazai egészségügyi és népegészségügyi ellátás és szolgáltatás rendszerét, helyzetét, problémáit és feladatait, hogy értő és korrekt módon tájékoztathassanak az egészségügyben zajló folyamatokról, kormányzati intézkedésekről, továbbá megbízható és hiteles információkkal segítsék a lakosság tájékozottságát, egészségtudatossá, egészségről-betegségről felelősen gondolkodó, egymást segítő és támogató polgárokká válását. A képzés tematikájával jól alkalmazkodik a gazdasági szféra igényeihez is, reagál a munkaerőpiac gyors változásaira.

4.1. Kapcsolattartás javítása a hallgatókkal, hallgatói fórumok szervezése

Mérőszám: Hallgatói fórumok száma

Mérőszám: Azon végzett hallgatók száma, a karon végzett összes hallgatóhoz viszonyítva, akikkel a Kar kapcsolatot tart.

✓ ÉRTÉKELÉS

✓ 2015-ben az alábbi hallgatói fórumok megszervezésére kerül(t) sor:

✓ DExpo (a DE szervezésében): A Kar oktatómunkájáról a tanulmányaikat a Karon folytatni kívánó fiatalokat, szüleiket és tanáraikat – évről évre rendszeresen – tájékoztatjuk az Egyetem által szervezett központi nyílt napon, a DExpo-n. A DExpo átfogó és egységes képet nyújt a Debreceni Egyetemről. A diákok az egyes campusok épületeiben barangolhattak, miközben érdekes előadásokba, rendhagyó órákba, hallgatói élménybeszámolóba, szórakoztató programokba, azaz egyetemi életbe nyerhettek betekintést. Az egyetem bemutatásán túl, praktikus tanácsokkal látták el a középiskolásokat, de hallhatnak többek között az Egyetem tehetséggondozó programjáról, nyelvtanulási- és ösztöndíj lehetőségekről, az itt megszerzett diploma értékéről és majdani elhelyezkedési esélyeikről is. A szülők a külön számukra felállított információs pontokat kereshették fel, ahol tájékoztatást kaptak az egyetemi életéről, így például a hallgatók tanulási, vagy karrier lehetőségeiről, de hallhattak információkat étkezési-, lakhatási támogatásokról is.

✓ A Népegészségügyi Kar által rendezett nyílt napokon a leendő hallgatóknak lehetőséget teremtettünk arra, hogy részt vegyenek az egyetemi hallgatóknak tartott órákon, valamint megismerkedjenek az egyetemi Campus életével.

- . A két esemény azonos időben november 18-19. között volt megrendezve.
- ✓ Educatio Nemzetközi Oktatási szakkiállítás (2015. január 22-24, SYMA Sportszarnok, Budapest) A Népegészségügyi Kar Hallgatói Önkormányzat képviselő idén is részt vettek az oktatási kiállításon, melyen a két nap alatt 1-1 fő gyógytornász és népegészségügyi ellenőr alapképzésről, 1 fő egészségpszichológus mesterképzés szakos hallgató tájékoztatta az érdeklődőket a képzésekről és a jelentkezésről.
- ✓ A Gólyatáborban az első évesek megismerkedhettek egymással és leendő oktatási intézményükkel. A Gólyatábort a kari HÖK szervezi és a Kar dékánja és dékánhelyettese is meglátogatta. A szervezők különböző programokkal gondoskodtak arról, hogy a gólyák otthon érezzék magukat a tanévkezdéskor. Lehetőségük volt megismerkedni a Dékáni Hivatalok, a Tanulmányi Osztályok és a HÖK munkájával, akik más településről érkeztek az egyetemre, városismereti vetélkedőn gyarapíthatták tudásukat Debrecenről. (2015. augusztus)
- ✓ A szakmai ismeretek bővítése, a gyógytornász tevékenység szélesebb körű megismertetése az egyetemi hallgatók körében és a hallgatói kapcsolatok szélesítése volt a célja a 2015. május 22-én megtartott Gyógytornász Szakmai Napnak.
- ✓ A II. Népegészségügyi ellenőr- (2015.02.10.) és V. Gyógytornász Szakmai Est (2015.03.19.) rendezvények során megismerkedhettek a hallgatók a szakterületüknek megfelelő naprakész információkkal meghívott előadók és a Kar oktatói által, melyek széleskörű ismeretek szerzésére és kapcsolatok bővítésre alkalmasak.
- ✓ A Népegészségügyi Kar Hallgatói Önkormányzata által minden szemeszterben szervezésre kerülő Szakest, mely rendezvény lehetőséget kínál a hallgatók közötti ismerkedésre egymással és az oktatókkal egy kötetlen és szórakozásra is alkalmas helyszínen.

Mérőszám 2: Azon végzett hallgatók száma, a Karon végzett összes hallgatóhoz viszonyítva, akikkel a Kar kapcsolatot tart

A végzett hallgatókkal való kapcsolattartás formája egyrészt az elégedettségi kérdőívek kitöltése, másrészt a DE 2012-ben hozta létre az Alumni közösséget és honlapot (<http://alumni.unideb.hu/>), melybe a végzett hallgatóink léphetnek be; ez a rendszer megkönnyíti a Kar számára a végzett hallgatók után követését, a hallgatókkal való kapcsolattartást. A rendszer hatékony működtetéséhez kari kapcsolattartók (2 fő) kijelölésére is sor került.

2014-ben: 79 főt, 2015 végén a Debreceni Egyetem Alumni Közösségében 99 tagot tartottak nyilván a Népegészségügyi Kar végzett hallgatói közül. Ez azt jelenti, hogy a 2015-ben végzetek közül 20-an regisztrálták magukat a Népegészségügyi kar Alumni közösségébe. Figyelembe véve, hogy 2015-ös évben 160 hallgató végzett, a végzetek 12,5 %-a igényelte a folyamatos kapcsolattartást a Karral.

A Karral kapcsolatot tartó hallgatók számának növelése érdekében a Kari alumni rendszerének fejlesztése is cél volt a munkaerőpiac szereplőinek bevonásával, ezen belül a kari alumni honlap létrehozása és fejlesztése.

A honlap a <http://nk.alumni.unideb.hu> címen érhető el.

2014. május 01-én indult el a TÁMOP 4.1.1.C-12/1/KONV „Az élettudományi- klinikai felsőoktatás gyakorlatorientált és hallgatóbarát korszerűsítése a vidéki képzőhelyek nemzetközi versenyképességének erősítésére” projekt, melyen belül a tervezett célok között

meghatározó feladat az Alumni szolgáltatások fejlődése, szakmai képzések nyújtása, az intézményi kötődés javítása, kapcsolat erősítése az egyetem és a végzett hallgatók között. Ennek érdekében a Kar vállalta az Öregdiák adatbázis továbbfejlesztését, a meglévő Népegészségügyi Iskola Baráti Körének létszámának növelését. Ennek eredményeképpen a Karral kapcsolatban álló hallgatók létszáma 26 fővel nőtt.

Az Alumni tevékenység fejlesztése érdekében a Kar 2015. szeptember 25-én Alumni konferenciát szervezett a Népegészségügyi Iskola Baráti Körének részvételével, ahová a végzett hallgatók mellett meghívást kaptak a Kar alapításában jelentős szerepet vállaló szakemberek is.

4.2. A képzésekről és a NK tevékenységéről szóló tájékoztatás fejlesztése hazai és nemzetközi szinten

Mérőszám: A kialakított kommunikációs csatornákon keresztül információhoz jutott potenciális hallgatók %-os aránya
Mérőszám 1: A NK tevékenységeivel foglalkozó tájékoztatók száma
Mérőszám 2: A képzések után érdeklődők száma
Mérőszám 3: Jelentkezők száma

ÉRTÉKELÉS

A Kar a nyilvánosság, a közvélemény, továbbá a Kar hallgatói, oktatói és egyéb alkalmazottai számára magyar és angol nyelven részletes tájékoztatást nyújt honlapján (<http://www.nk.unideb.hu/>), ahol a kari bemutatkozás mellett részletes információ található a kari vezetésről, a Kari Tanácsról, annak határozatairól, a szervezeti egységekről, a Kar szabályzatairól, a tudományos munkáról, az oktatásról és a minőségbiztosításról. Ezen a csatornán keresztül a Kar valamennyi (920 fő) hallgatója megtalálhatja a képzésével kapcsolatos szükséges információkat (100 %).

A Kar minden évben elkészíti a Kari Tájékoztatókat, melyek hozzáférhetőek a hallgatók, az elméleti intézetek/klinikák és külső kapcsolatok számára elektronikus formában a kari honlapon. A Kari tájékoztatót így valamennyi elsőéves hallgató rendelkezésére bocsájtottuk (290 fő=100 %).

A Nemzetközi Oktatást Koordináló Központ (NOKK) a Kar oktatómunkáját évente több országban megrendezett oktatási kiállításokon ismerteti. A kiállításokon a Kar munkatársai és a NOKK külföldi képviselői ismertetik a Kar alap- és mesterképzéseit, és tájékoztatást adnak a Karon folyó doktori képzésről. A kiállításokon a kari képzésekről készített rövid tájékoztató füzetek és kiadványok hozzásegítik az érdeklődőket az információk könnyebb eléréséhez.

A Nemzetközi Oktatást Koordináló Központ (NOKK) minden évben tájékoztatóra hívja a külföldi ügynökeit, ahol a Kar vezető oktatói népszerűsítik a képzéseinket. (Information Day, 2015. április 10. Nemzetközi Oktatást Koordináló Központ épülete).

A Kar angol nyelvű képzéseire jelentkező száma:

- BSc in Public Health: 21 fő
- BSc in Physiotherapy: 23 fő
- MSc in Public Health: 19 fő

5. A hallgatók tudományos tevékenységének fejlesztése, a Tehetséggondozásban részt vevő hallgatók minőségi tutorálása.

Felelős: oktatási dékánhelyettes

5.1. Tudományos Diákköri kutatások népszerűsítése a BSc és MSc képzésekben

Mérőszám1. BSc. képzésben résztvevő diákkörösök száma, helyezést elért hallgatók száma, OTDK szereplés eredményessége

Mérőszám 2: MSc képzésben diákkörösök száma, helyezést elért hallgatók száma, OTDK szereplés eredményessége

Felelős: Dr. Szűcs Sándor TDK felelős

ÉRTÉKELÉS

A II. Népegészségügyi ellenőr szakmai esten, megtörtént a TDK munka népszerűsítése és bemutatása, oktatók, végzett hallgatók és OTDK-n részt vett hallgató által.

A Kar az elmúlt évben stratégiai intézkedésként fogalmazta meg a tudományos diákkörben (TDK) foglalkoztatott hallgatók létszámának emelését.

Ennek ellenére 2015-ben 45 főre csökkent a TDK hallgatók száma (2014-ben összesen 61 volt)

Ugyanakkor a TDK pályamunkák száma, a hallgatók részvétele és helyezésük a helyi TDK konferencián emelkedett. A helyi TDK konferencián 42 fő tartott előadást, közülük 18-an értek el helyezést. Tavaly (2014-ben) 29-ből nyolcan értek el helyezést.

Idén az Országos TDK Konferencián Népegészségügyi Karról összesen 19 hallgató vett részt, közülük kilencen értek el helyezést. A 2013/2014-es tanévben: 30 hallgató, közül hatan értek el helyezést.

A hallgatók tudományos tevékenységeit a 2015-ös évre vonatkozóan a **IV. táblázat** foglalja össze.

IV. Táblázat: A Népegészségügyi Kar hallgatóinak tudományos aktivitása 2015-ben

Mutató megnevezése		NK összesen	NK adatai	NK adatai	NK
		2014 (képzésenként)	2015 képzésenként	2015 képzések össze	2015/2014 (változás %- ban)
Diplomamunkák száma					
TDK hallgatók száma	B.Sc.	31	26	45	83,8 %
	M.Sc.	23	13		56,5 %
	osztatlan	7	6		85,7 %
TDK pályamunkák száma	B.Sc.	10	18	31	180 %
	M.Sc.	9	10		122 %
	osztatlan	1	3		300 %
Előadások száma helyi TDK konferencián	B.Sc.	16	24	42	150 %
	M.Sc.	12	13		108 %
	osztatlan	1	5		500 %
Helyezést elért hallgatók	B.Sc.	5	9	18	180 %
	M.Sc.	3	6		200 %
	osztatlan	0	3		
Előadások száma országos TDK konferencián (2013/14 tanév)	B.Sc.	7	9	19	128 %
	M.Sc.	2	9		450 %
	osztatlan		1		
Helyezést elért előadások száma országos TDK konferencián (2013/14 tanév)	B.Sc.	7	2	6	28,5 %
	M.Sc.	2	4		200 %
	osztatlan	0	0		

5.2. Doktori képzés színvonalának emelése, PhD kurzusok számának növelése

Mérőszám 1. Új PhD kurzusok száma: 5

Mérőszám 2. Összes PhD kurzusok száma: 25

Mérőszám 3. A képzést támogató pályázatok száma: 4

Felelős: Az Egészségtudományok Doktori Iskola Tanácsa

ÉRTÉKELÉS

2015-ben 25 PhD kurzus volt meghirdetve. A kurzusok között öt új kurzus szerepelt.

Dr. Ádám Balázs:

Genotoxikológia

Dr. Mogyorósy Gábor:

Szisztematikus áttekintő közlemények a gyakorlatban

Andrejkovics Mónika:

Neuropszichológia

Balogh Zoltán:

Klinikai diabetológia

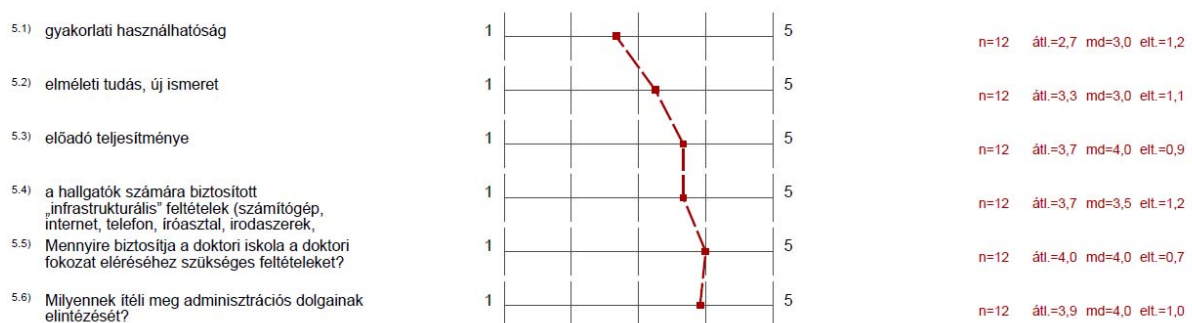
Kuritárné Szabó Ildikó:

Borderline személyiségzavar: Kóreredit és terápia

Ugyanakkor a meghirdetett kurzusok száma csökkent a korábbi években meghirdetett kurzusok számától, a kurzusok számának növelése érdekében az Egészségtudományi Doktori Iskola

Jelentősen emelkedett a doktori iskolába felvett nappali tagozatos hallgatók száma. Ez egyértelműen jelzi az egészségtudományi kutatások iránti érdeklődés emelkedését a fiatalok körében, ami összefügg a doktori iskolában 2015-ben meghirdetett kutatási témák számának emelkedésével. Kiemelendő eredmény, hogy a MAB 2015-ben az egészségtudományok Doktori Iskola akkreditációját az eddig elért eredmények alapján 2019. XII. 31-ig meghosszabbította.

A doktori iskola PdD kurzusait 2015-ben a Kar 12 PhD hallgatója értékelte (**3. sz. ábra**).



3. sz. ábra: Kurzusok értékelése

ÉRTÉKELÉS

A legalacsonyabb átlag pontszámot a kurzusok gyakorlati alkalmazhatósága kapta (2,7), aminek oka lehet az is, hogy a meghallgatott kurzusok nem feltétlenül kapcsolódnak a hallgatók kutatási területéhez. Ugyanakkor a PhD hallgatók kedvezőnek véleményezték adminisztrációs dolgaik intézését.

JAVASLAT INTÉZKEDÉSRE

A kurzusok átdolgozása javasolt a gyakorlati alkalmazhatóság érdekében.

6. Kutatási tevékenység fejlesztése

Felelős: Az intézetek és a tanszékek vezetői

6.1. Alapkutatás és a klinikai kutatás közötti kapcsolat fejlesztése az előző évek adatainak figyelembe vételével

Mérőszám1: Alap-és alkalmazott, alap és klinikai kutatás közös publikációinak száma

Mérőszám 2: Közös enlyert pályázatok/támogatások száma

6.2. Népegészségügyi kutatásokra irányuló pályázatok számának növelése, hazai és nemzetközi kapcsolatok kiszélesítése

Mérőszám 1: Nemzetközi és hazai kapcsolatok száma

Mérőszám 2: Kollaborációban megvalósult publikációk száma

ÉRTÉKELÉS

A 2015-ös évben a Kar oktatói által nemzetközi folyóiratokban megjelent közlemények száma: **41** a magyar nyelvű folyóiratokban megjelent közlemények száma: **49**. Az összesített impakt faktor értéke kari szinten: **69,205 (V. Táblázat)**.

V. Táblázat: A Népegészségügyi Kar publikációs tevékenysége 2015-ben

Oktatási egység	2015		impakt faktor
	közlemények száma		
	Magyar nyelvű	Idegen nyelvű	
Megelőző Orvostani Intézet	5	17	36,974
Egészségügyi Minőségirányítási Tanszék	2	4	8,008
Csaláorvosi és Foglalkozás-egészségügyi Tanszék	5	3	4,559
Kórházhigiéné és Infekciókontroll Tanszék	2	1	1,379
Magatartástudományi Intézet	35	15	16,199
Fizioterápiás Tanszék	-	1	2,086
Népegészségügyi Kar összesen	49	41	69,205

A NK publikációs tevékenységét, szervezeti egységek szerint a **4. sz. melléklet** tartalmazza.

A NK 2015-ben is számos haza és nemzetközi pályázatban vett részt. A pályázatokat futamidő és a pályázat jellege alapján a **VI-X. táblázatok** foglalják össze.

VI. Táblázat: 2015-ben zárult haza pályázatok

TÁMOP-4.1.2.E-13/1/KONV-2013-0010	"ABS" Képzés- és rendszerfejlesztés a sportos társadalomért Észak-Kelet Magyarországon, Támogatás: 59,7 MFt, Futamidő: 2013-2015, Szakmai vezetők: Dr. Ádány Róza Megelőző Orvostani Intézet és Dr. Veres-Balajti Ilona Fizioerápiás Tanszék
TÁMOP 4.2.2.A-II/I/KONV-2012-0031	A legnagyobb súlyú népbetegségek genetikai meghatározottsága a magyar populációban (IGEN-HUNGARIAN). Támogatás: 895 MFt (NK Kutatócsoportjainak támogatása: 326,7 MFt), Futamidő: 2012-2015, Szakmai vezető: Dr. Ádány Róza Megelőző Orvostani Intézet
TÁMOP-4.2.3-12/1/KONV-2012-0048	Disszeminációs pályázat az „Egészségdiplomácia” nemzetközi workshop lebonyolítására Támogatás: 10 MFt, Futamidő: 2012-2015, Szakmai vezető: Dr. Ádány Róza Megelőző Orvostani Intézet
TÁMOP 6.1.4./12/1-2012-0001	Koragyerekkor (0-7 év) program Támogatás: 0 MFt, Futamidő: 2012-2015 , Szakmai vezető: Dr. Márton Hajnalka Családorvosi és Foglalkozás-egészségügyi Tanszék
EMMI	A Debreceni Egyetem Népegészségügyi Karán folyó Tudományos Diákköri kutatások támogatása, Támogatás: 1,2 MFt, Futamidő: 2015, Szakmai vezető: Dr. Balázs Margit

VII. Táblázat: 2015-ben futó hazai pályázatok

SH/8/1 GYEMSZI (Svájci Hozzájárulás)	Egészségügy forrásainak felhasználásával népegészségügyi fókuszú alapellátás-szervezési modellprogram Virtuális Ellátó Központ támogatásával Támogatás: 375,8 MFt, Futamidő: 2012-2016, Szakmai vezető: Dr. Ádány Róza Megelőző Orvostani Intézet, alprogramok vezetői: Dr. Ádány Róza Megelőző Orvostani Intézet, Dr. Kósa Karolina Magatartástudományi Intézet, Dr. Sándor János Megelőző Orvostani Intézet
---	---

VIII. Táblázat: 2015-ben kezdődött haza pályázat

OTKA	Oszteopontin: Szerepe jelátviteli útvonalakban és melanoma progresszióban Támogatás: 27,2 MFt, Futamidő: 2015-2018, Szakmai vezető: Dr. Balázs Margit Megelőző Orvostani Intézet
-------------	---

IX.. Táblázat: 2015-ben futó nemzetközi pályázatok

EU FP7	Sustainable prevention of obesity through integrated strategies (SPOTLIGHT) Támogatás: 30,3 MFt, Futamidő: 2012-2016, Szakmai vezető: Dr. Ádány Róza Megelőző Orvostani Intézet
EU H2020	Developing and implementing a community-based intervention to create a more supportive social and physical environment for lifestyle changes to prevent diabetes in vulnerable families across Europe (Feel4Diabetes) Támogatás: 66 MFt, Futamidő: 2014-2019, Szakmai vezető: Dr. Rurik Imre Családorvosi és Foglalkozás-egészségügyi Tanszék

X. Táblázat: 2015-ben kezdődött nemzetközi pályázat

EU H2020	Personalized PREvention of Chronic Diseases (PRECeDI) Támogatás: 28,3 MFt, Futamidő: 2015-2018, Szakmai vezető: Dr. Ádány Róza Megelőző Orvostani Intézet
-----------------	---

7. Az Erasmus programban kifejtett aktivitás fejlesztése, a már meglévő kapcsolatainkat fenntartása és bővítése

Felelős: kari Erasmus koordinátor Dr. Lukács Balázs)

Népegészségügyi ellenőr szakmai esten meghívott előadók által bemutatásra került a programba való jelentkezés menete, feltételei, a fogadó intézmények bemutatása és a külföldi munkalehetőségek is a kar hallgatói számára.

ÉRTÉKELÉS

ERASMUS LLP 2014/2015 tanév

Bejövő hallgatói mobilitás

Szakmai gyakorlat:

Satakunta University of Applied Sciences - Finnország (SF PORI08): 2 hallgató 3-3 hónapra PHT I. félév

JAMK University of Life Sciences - Finnország (SF JYVASKY11): 1 hallgató 3 hónapra PHT II. félév

JAMK University of Life Sciences - Finnország (SF JYVASKY11): 1 hallgató 4 hónapra PHT II. félév

Tanulmányi célú mobilitás:

Slovak Medical University – Szlovákia (SK BRATISL11): 1 hallgató 5 hónap Public Health II. félév

Kimenő hallgatói mobilitás

Szakmai gyakorlat:

Klinikum Konstanz – Németország: 1 hallgató 2 hónap PHT II. félév

Bejövő oktatói mobilitás

Riga Stradins University – Lettország (LV RIGA03): 1 oktató 2 nap (Magatartástudományi Intézet)

ERASMUS LLP 2015/2016 tanév (2015. december 31-ig)

Bejövő hallgatói mobilitás

Tanulmányi célú mobilitás:

University of Granada– Spanyolország (E GRANADA01): 2 hallgató PHT I-II. félév (folyamatban)

Bejövő oktatói mobilitás

Oulu University of Applied Sciences –Finnország (SF OULU11): 2 oktató (Fizioterápiás Tanszék) 5 nap

A 2015. évi (eddig rendelkezésre álló) adatokat összefoglalva:

- Bejövő hallgatói mobilitás: 7
- Kimenő hallgatói mobilitás: 1
- Bejövő oktatói mobilitás: 2

JAVASLAT INTÉZKEDÉSRE

A kimenői hallgató mobilitás fejlesztése javasolt.

8. A NK szervezeti egységeivel való kapcsolatok fejlesztése közös kurzusok kialakításával és a tudományos kapcsolatok erősítésével (közös pályázat, szakdolgozati és TDK témák hirdetése)

Felelős: dékán

ÉRTÉKELÉS

2014. május 01-én indult el a **TÁMOP 4.1.1.C-12/1/KONV** „Az élettudományi- klinikai felsőoktatás gyakorlatorientált és hallgatóbarát korszerűsítése a vidéki képzőhelyek nemzetközi versenyképességének erősítésére” projekt, melyen belül a tervezett célok között meghatározó feladat mind a magyar, mind az angol nyelvű képzések tananyagfejlesztése. Közös pályázatként a projektben a Kar valamennyi intézete és tanszéke részt vesz. A projekt keretén belül az NK intézetei és tanszékei tervezik elektronikus, az elméleti és gyakorlati képzést egyaránt segítő tananyagok létrehozását, a munkaerő-piac szereplőinek bevonásával a BSc és MSc gyakorlati képzéseket segítő hallgatói jegyzetek és tanórai segédanyagok, példatárak kidolgozását, új képzések indítását.

A Kar által működtetett Egészségtudományok Doktori Iskola törzstagjai és oktatói között a Kar valamennyi Intézetének és Tanszékének oktatói is szerepelnek.

9. A karon folyó oktatási és kutatási infrastruktúra fejlesztése.

Felelős: dékán

ÉRTÉKELÉS

A Népegészségügyi Kar hallgatói létszámának növekedése miatt szükségessé vált a Kassai úti campuson található, a korábbi Közgazdaságtudományi Kar és a TEOKJ épületében található 3 db terem Népegészségügyi Kar általi használata.

A Népegészségügyi Kari számítógép laboratóriumok gépparkjának megújítása 2014. év végén megvalósult, ennek keretében 50 db (Intel I3 processzorú, 4 GB memóriájú és 500 GB merevlemez kapacitású) számítógép került beszerzésre, 22"-os LCD monitorokkal, amelyek a kor oktatási követelményeinek teljesen megfelelnek.

A géppark aktualizálása során felszabaduló gépek segítségével, a kisebb erőforrás igényű számítógépes oktatás megvalósulásához kialakításra került a Megelőző Orvostani Intézet épületében egy 12 fő, és a Népegészségügyi Iskola épületében egy 12 fő befogadására alkalmas számítógépes terem is.

10. Belső felülvizsgálat

Felelős: MICS vezető

Mérőszám: Nem megfelelőségek száma

ÉRTÉKELÉS

A 2015. október 22-én lezajlott belső audit csak kisebb hiányosságokat tárt fel, melyeket a megadott időre korrigáltunk.

11. Eltérések kezelése

Mérőszám: Panaszok száma: 0

ÉRTÉKELÉS

2015-ben írásos panasz sem a Kar vezetéséhez, se a Tanulmányi Osztályhoz, sem a Kari MICS vezetőhöz.

A Kar minőségügyi tevékenységének fejlesztése érdekében szükséges továbbfejleszteni azt a kultúrát, hogy se a hallgatók, se a dolgozók ne féljenek írásban panaszt tenni. Ezek hozzájárulhatnak a kar működésének további fejlesztéséhez.

JAVASLAT

Hallgatói panaszláda kihelyezése a hallgatók számára könnyen elérhető helyen.

MELLÉKLETEK

1. sz. mellékletek: Hallgatói elégedettséget felmérő kérdőívek

1.1. A Népegészségügyi Kar által végzett hallgatói elégedettség felmérés kérdései

1.1	Milyen típusú tanórán találkozott az oktatóval?
1.2	A véleményezett oktató óráinak hány százalékát látogatta?
1.3	A véleményezett oktató óráinak hány százaléka volt megtartva?
1.4	Az oktató mennyire felkészült az órákra?
1.5	Mennyire érthető az oktató által átadott ismeret?
1.6	Mennyire érthető az oktató beszéde?
1.7	Mennyire lehetett az oktató óráit jegyzetelni?
1.8	Mennyire voltak az oktató órái figyelemfelkeltők, érdekesek?
1.9	Mennyire segítették az órák a tananyag elsajátítását?
1.10	Mennyire biztosít az oktató segédletet, jegyzetet a tantárgyához?
1.11	Mennyire biztosít az oktató saját segédletet, saját jegyzetet a tantárgyához?
1.12	Mennyire segítette a jegyzet (ha van) a tananyag elsajátítását?
1.13	Milyen a tanár hozzáállása a diákokhoz?
1.14	Mennyire kezeli rugalmasan az oktató a hallgatói kéréseket?
1.15	Mennyire volt összhangban a vizsgakövetelmények meghatározása, a számonkérés és a kapott érdemjegy?
1.16	Mennyire törekedett a vizsgáztató az Ön tudásának alapos felmérésére?
1.17	Milyennek tartja a szóbeli vizsga légkörét?
1.18	Ha volt írásbeli vizsga (nem ZH), a feltett kérdések mennyire voltak lényegre törőek?
1.19	Ha volt írásbeli vizsga (nem ZH), a feltett kérdések mennyire voltak összhangban a tananyaggal?

1.2. melléklet:A Népegészségügyi Karon tanuló elégedettségét értékelő kérdőív (minta)

EvaSys	2015_2016 1F GYT 3 v2	Electric Paper				
10. Angol szaknyelv II. (Balóné Jóna Annamária)						
10.1 Oktató neve: <i>(Kérjük írja ide, kinek az óráit látogatta)</i>						
10.2 Milyen típusú foglalkozáson találkozott az oktatóval?						
<input type="checkbox"/> előadás	<input type="checkbox"/> szeminárium	<input type="checkbox"/> gyakorlat				
<input type="checkbox"/> speciális kollégium	<input type="checkbox"/> szakmai gyakorlat	<input type="checkbox"/> TDK témavezető				
<input type="checkbox"/> szakdolgozati témavezető	<input type="checkbox"/> egyéb					
10.3 A véleményezett oktató óráinak hány százalékát látogatta?						
<input type="checkbox"/> 0-20%	<input type="checkbox"/> 21-40%	<input type="checkbox"/> 41-60%				
<input type="checkbox"/> 61-80%	<input type="checkbox"/> 81-100%					
10.4 A véleményezett oktató óráinak hány százaléka volt megtartva?						
<input type="checkbox"/> 0-20%	<input type="checkbox"/> 21-40%	<input type="checkbox"/> 41-60%				
<input type="checkbox"/> 61-80%	<input type="checkbox"/> 81-100%					
<i>(1= nagyon rossz... 3 = közepes, 5 = kiváló 0= tartózkodik)</i>						
	>	↔	↵	↔	>	0
10.5 Az oktató mennyire felkészült az órákra?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.6 Mennyire érthető az oktató által átadott ismeret?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.7 Mennyire érthető az oktató beszéde?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.8 Mennyire lehetett az oktató óráit jegyzetelni?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.9 Mennyire voltak az oktató órái figyelemfelkeltők, érdekesek?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.10 Mennyire segítették az órák a tananyag elsajátítását?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.11 Mennyire biztosít az oktató segédletet, jegyzetet a tantárgyához?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.12 Mennyire biztosít az oktató saját segédletet, saját jegyzetet a tantárgyához?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.13 Mennyire segítette a jegyzet (ha van) a tananyag elsajátítását?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.14 Milyen a tanár hozzáállása a diákokhoz?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.15 Mennyire kezeli rugalmasan az oktató a hallgatói kéréseket?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.16 Mennyire volt összhangban a vizsgakövetelmények meghatározása, a számonkérés és a kapott érdemjegy?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.17 Mennyire törekedett a vizsgáztató az Ön tudásának alapos felmérésére?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.18 Milyenek tartja a szóbeli vizsga légkörét?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.19 Ha volt írásbeli vizsga (nem ZH), a feltett kérdések mennyire voltak lényegre törőek?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.20 Ha volt írásbeli vizsga(nem ZH), a feltett kérdések mennyire voltak összhangban a tananyaggal?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.21 Véleményem a tárgyról és/vagy az oktatóról:						

1.3. A Debreceni Egyetem által használt kérdőív a végzett hallgatók elégedettségének felmérésére (minta)

EvaSys	DE 2015 - Végzett hallgatói kérdőív NK	
Debreceni Egyetem		Végzett hallgatói elégedettség kérdőív

Válasz megjelölése: Kérem, használjon tolat vagy vékony hegyű filcet. Az űrlap automatikus feldolgozásra kerül.

Javítás: Az optimális beolvasási eredmények érdekében kérem, kövesse a bemutatott példákat.


Kedves volt Hallgatónk!
 Szeretettel üdvözlöm Önt a Népegészségügyi Kar dékánjaként. Kérem tisztelettel, hogy az alábbi kérdőív kitöltésével segítse munkánkat, amit előre is köszönök. Véleménye számunkra fontos, hiszen nagymértékben segíti a Kar vezetését abban, hogy képzéseinket milyen irányban fejlesszük a jövőben és hozzájárul ahhoz, hogy hallgatóink tájékozottabbak legyenek lehetőségeik megismerésében.
 Üdvözlettel: Prof. Dr. Balázs Margit Debreceni Egyetem Népegészségügyi Kar dékán

1. Általános kérdések

- 1.1 Válaszadó neme:
 férfi nő
- 1.2 Válaszadó lakhelye:
 Budapest Bács-Kiskun megye Baranya megye
 Békés megye Borsod-Abaúj-Zemplén megye Csongrád megye
 Fejér megye Győr-Moson-Sopron Hajdú-Bihar megye
 Heves megye Jász-Nagykun-Szolnok megye Komárom-Esztergom megye
 Nógrád-megye Pest-megye Somogy megye
 Szabolcs-Szatmár-Bereg megye Tolna megye Vas megye
 Veszprém megye Zala megye Külföld
- 1.3 Az intézmény melyik karán végzett?
 (amennyiben az adott évben több karon is végzett, arra gondoljon, amelyet fontosabbnak, fő szakjának tart!)
- | | | |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> Állam- és Jogtudományi Kar | <input type="checkbox"/> Általános Orvostudományi Kar | <input type="checkbox"/> Bölcsészettudományi Kar |
| <input type="checkbox"/> Egészségügyi Kar | <input type="checkbox"/> Fogorvostudományi Kar | <input type="checkbox"/> Gazdaságtudományi Kar |
| <input type="checkbox"/> Gyermeknevelési és Felntt képzési Kar | <input type="checkbox"/> Gyógyszerésztudományi Kar | <input type="checkbox"/> Informatikai Kar |
| <input type="checkbox"/> Mezőgazdaság-, Elelmiszertudományi és Környezetgazdálkodási Kar | <input type="checkbox"/> Műszaki Kar | <input type="checkbox"/> Népegészségügyi Kar |
| <input type="checkbox"/> Természettudományi és Technológiai Kar | <input type="checkbox"/> Zeneművészeti Kar | |
- 1.4 Az elvégzett szak képzési területe?
 (amennyiben több szakon is végzett kérjük arra gondoljon amelyiket a fő szakjának tart)
- | | | |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> Agrártudományi | <input type="checkbox"/> Bölcsészettudományi | <input type="checkbox"/> Gazdasági |
| <input type="checkbox"/> Informatikai | <input type="checkbox"/> Jogi és igazgatási | <input type="checkbox"/> Műszaki |
| <input type="checkbox"/> Művészeti | <input type="checkbox"/> Művészetközvetítői | <input type="checkbox"/> Nemzetvédelmi és katonai |
| <input type="checkbox"/> Orvos- és egészség tudományi | <input type="checkbox"/> Pedagógiai | <input type="checkbox"/> Sporttudományi |
| <input type="checkbox"/> Társadalomtudományi | <input type="checkbox"/> Természettudományi | |
- 1.5 Az elvégzett szak képzési szintje?
 (amennyiben több szakon is végzett kérjük arra gondoljon amelyiket a fő szakjának tart)
- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> Hagyományos egyetemi képzés | <input type="checkbox"/> Hagyományos főiskolai képzés | <input type="checkbox"/> Felsőfokú szakképzés |
| <input type="checkbox"/> Bachelor képzés (BA/BSc) | <input type="checkbox"/> Egységes és osztatlan képzés (2008. után kezdett jogász, orvos stb. szak) | <input type="checkbox"/> Mesterképzés (MA/MSc) |
| <input type="checkbox"/> Doktori képzés (PhD/DLA) | <input type="checkbox"/> Egyéb felsőfokú képzés | |
- 1.6 Melyik évben végzett?
 (amennyiben több szakon is végzett kérjük arra gondoljon amelyiket a fő szakjának tart)
- | | | |
|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 2005 | <input type="checkbox"/> 2006 | <input type="checkbox"/> 2007 |
| <input type="checkbox"/> 2008 | <input type="checkbox"/> 2009 | <input type="checkbox"/> 2010 |
| <input type="checkbox"/> 2011 | <input type="checkbox"/> 2012 | <input type="checkbox"/> 2013 |
| <input type="checkbox"/> 2014 | <input type="checkbox"/> 2015 | |



1.4. A Debreceni Egyetem által használt kérdőív a munkaerőpiaci elégedettség felméréséhez (minta)

EvaSys	DE Munkaerő-piaci elégedettség 2015	
Munkaerő-piaci elégedettség		
2015		

Válasz megjelölése: Kérem, használjon tollat vagy vékony hegyű filcet. Az űrlap automatikus feldolgozásra kerül.

Javítás: Az optimális beolvasási eredmények érdekében kérem, kövesse a bemutatott példákat.

Tisztelt Főigazgató/Igazgató Asszony/Úr!

Az Általános Orvostudományi Kar fontosnak tartja, hogy folyamatos kapcsolatot tartson a régió egészségügyi intézményeivel, úgyszintén mint a karon végzett hallgatóink munkáltatóival. Célunk, hogy megismerjük véleményüket a végzett hallgatóinkról, megtudjuk, hogy miként vélekednek a hallgatók elméleti, gyakorlati ismereteiről.

Visszajelzéseiket, tapasztalataikat szeretnénk figyelembe venni a kar képzéseinek kurikulum fejlesztésénél.

Kérjük, hogy az alábbi kérdőívet juttassák el a kórház osztályain dolgozó orvosokhoz, hogy minél több kitöltött kérdőív segítse munkánkat. Fáradásukat előre is köszönjük.

Üdvözlettel:

Dr. Mátyus László
egyetemi tanár,
ÁOK dékán

1. Általános kérdések

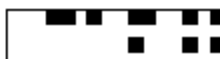
1.1 Amennyiben Önöknél a Debreceni Egyetem több karán végzett, szakember dolgozik, kérjük, a továbbiakban, a kérdőív egészében azokról a szakemberekről fogalmazza meg a véleményüket, amelyek karról a legtöbben vannak alkalmazásban.

Kérjük válasszon az alábbi listából:

- | | | |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> Állam- és Jogtudományi Kar | <input type="checkbox"/> Általános Orvostudományi Kar | <input type="checkbox"/> Bölcsészettudományi Kar |
| <input type="checkbox"/> Egészségügyi Kar | <input type="checkbox"/> Fogorvostudományi Kar | <input type="checkbox"/> Gazdaságtudományi Kar |
| <input type="checkbox"/> Gyermeknevelési és Felőttképzési Kar | <input type="checkbox"/> Gyógyszerésztudományi Kar | <input type="checkbox"/> Informatikai Kar |
| <input type="checkbox"/> Mezőgazdaság-, Élelmiszertudományi és Környezetgazdálkodási Kar | <input type="checkbox"/> Műszaki Kar | <input type="checkbox"/> Népegészségügyi Kar |
| <input type="checkbox"/> Természettudományi és Technológiai Kar | <input type="checkbox"/> Zeneművészeti Kar | |

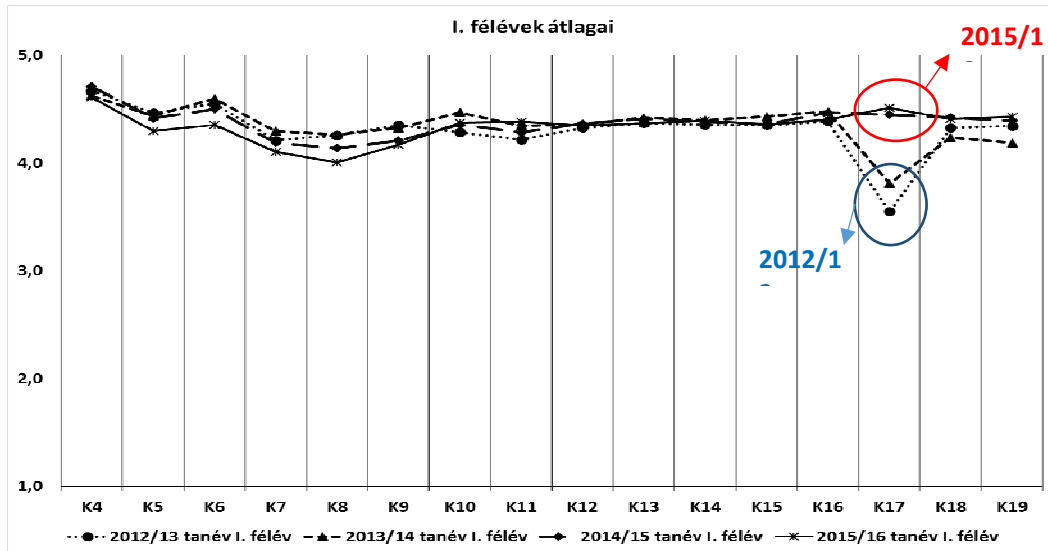
1.2 Megye (ahol a cég/intézmény működik):

- | | | |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> Budapest | <input type="checkbox"/> Bács-Kiskun megye | <input type="checkbox"/> Baranya megye |
| <input type="checkbox"/> Békés megye | <input type="checkbox"/> Borsod-Abaúj-Zemplén megye | <input type="checkbox"/> Csongrád megye |
| <input type="checkbox"/> Fejér megye | <input type="checkbox"/> Győr-Moson-Sopron megye | <input type="checkbox"/> Hajdú-Bihar megye |
| <input type="checkbox"/> Heves megye | <input type="checkbox"/> Jász-Nagykun-Szolnok megye | <input type="checkbox"/> Komárom-Esztergom megye |
| <input type="checkbox"/> Nógrád megye | <input type="checkbox"/> Pest megye | <input type="checkbox"/> Somogy megye |
| <input type="checkbox"/> Szabolcs-Szatmár-Bereg megye | <input type="checkbox"/> Tolna megye | <input type="checkbox"/> Vas megye |
| <input type="checkbox"/> Veszprém megye | <input type="checkbox"/> Zala megye | |

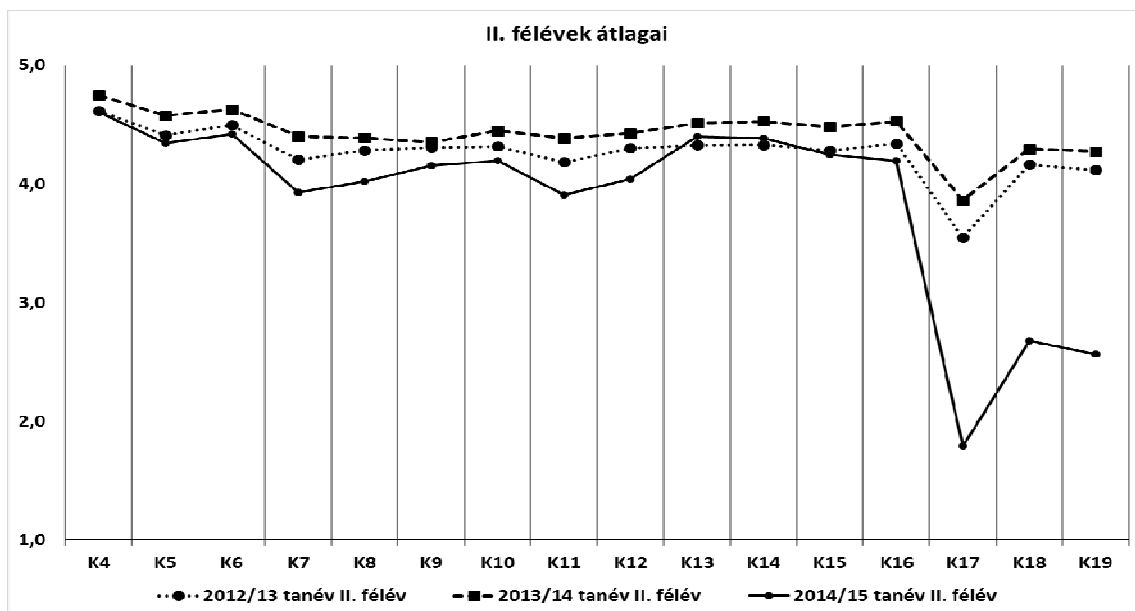


2. sz. mellékletek: A karon jelenleg is tanuló hallgatók elégedettségi felméréseinek eredményei

2.1. melléklet: Négy tanév I. félévében végzett felmérések pontszámainak összehasonlítása (összes képzés)

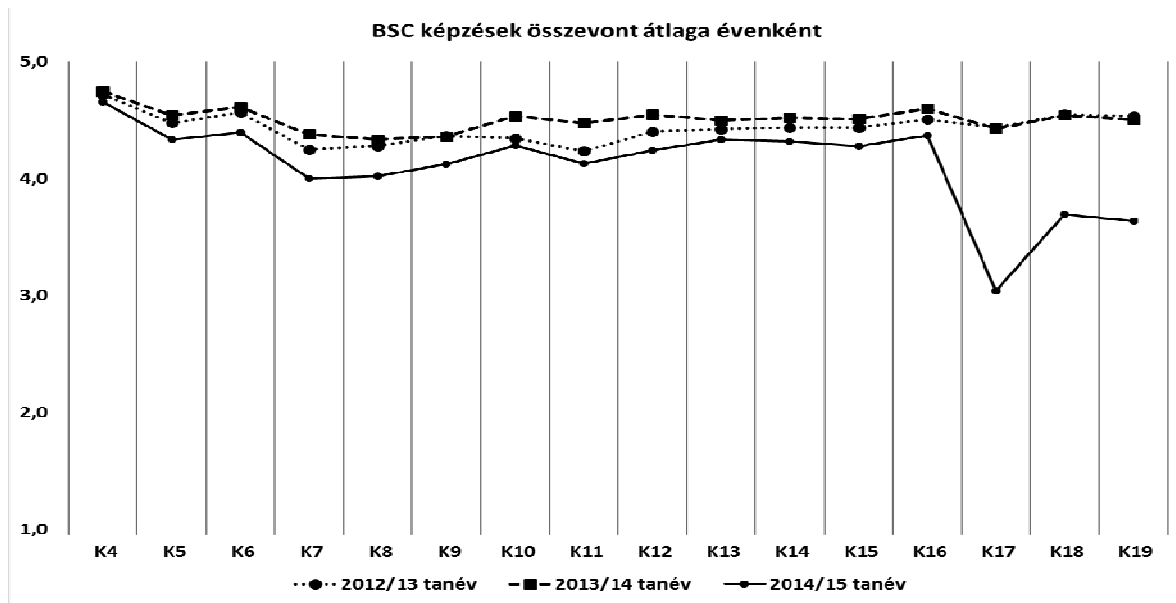


2.2. melléklet: Két tanév II. félévében végzett felmérések pontszámainak összehasonlítása (összes képzés)

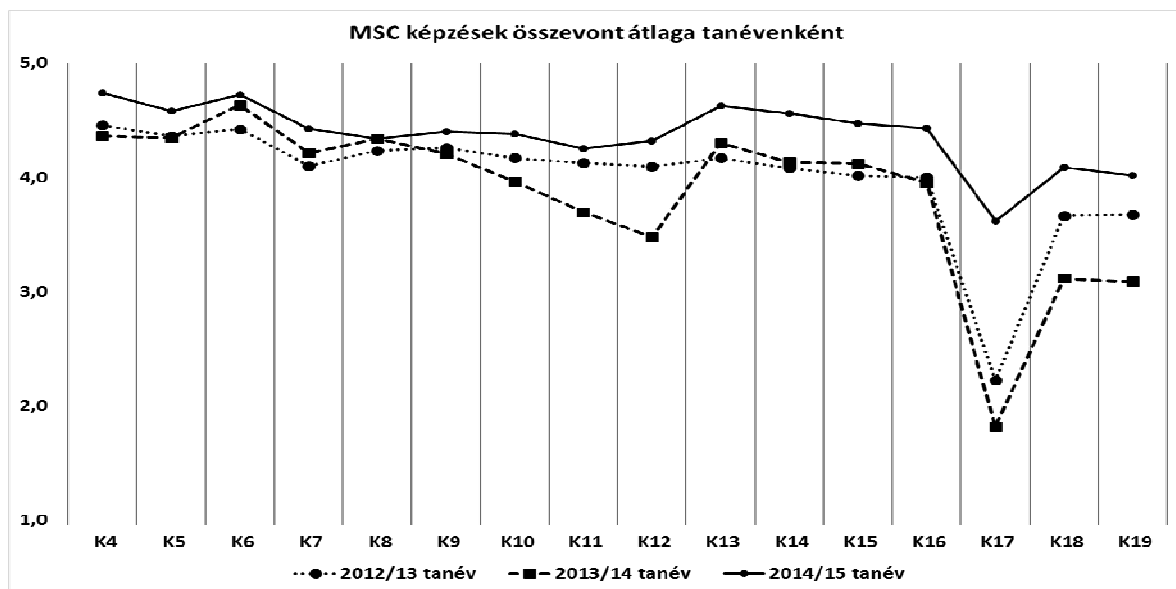


LÉTSZÁMOK BEKÜLDÉS SZERINT							
	2012/13 1F	2012/13 2F	2013/14 1F	2013/14 2F	2014/15 1F	2014/15 2F	2015/16 1F
NK mind	138	73	50	49	57	16	38

2.3. melléklet: BSc és MSc képzések külön értékelve

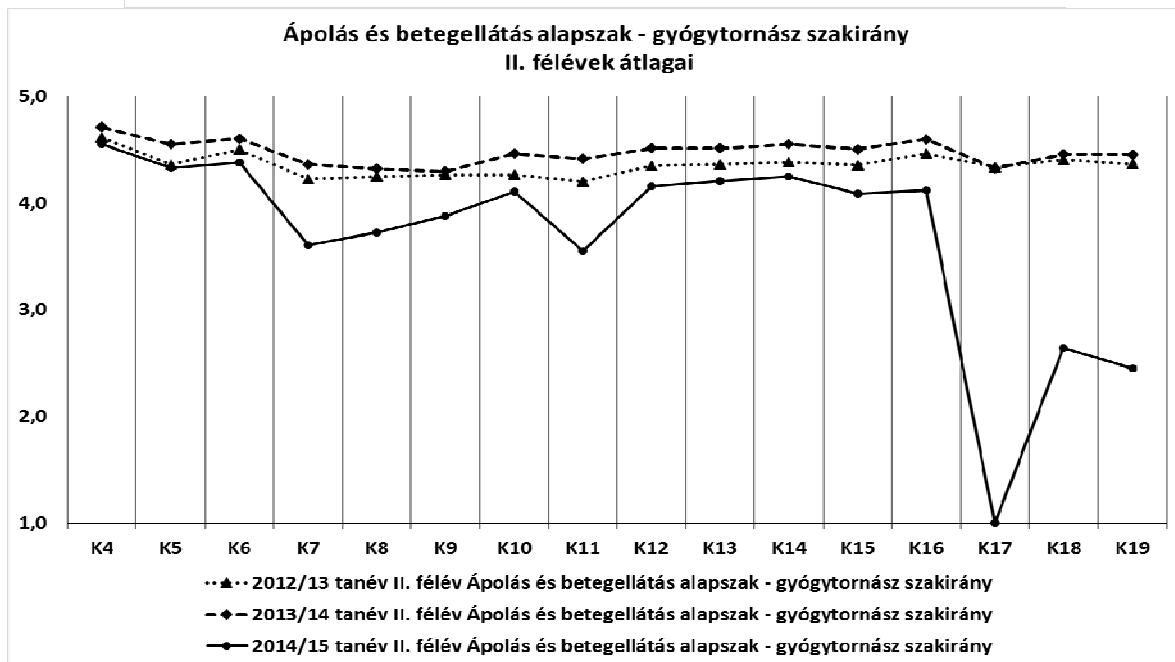
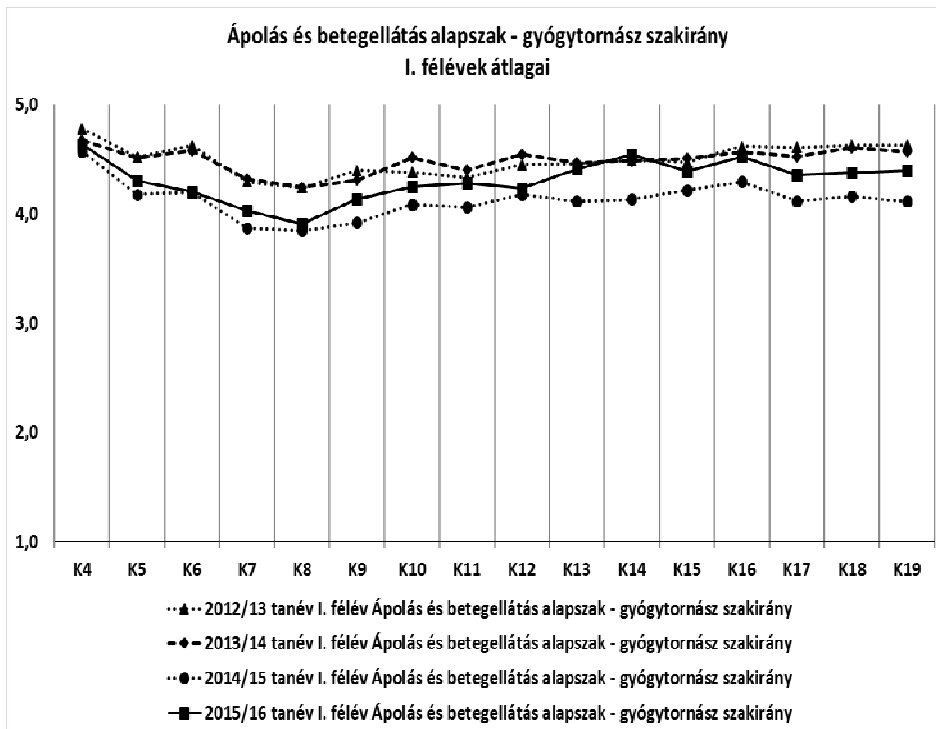


LÉTSZÁMOK BEKÜLDÉS SZERINT							
	2012/13 1F	2012/13 2F	2013/14 1F	2013/14 2F	2014/15 1F	2014/15 2F	2015/16 1F
BSC mind	132	67	47	47	49	15	35

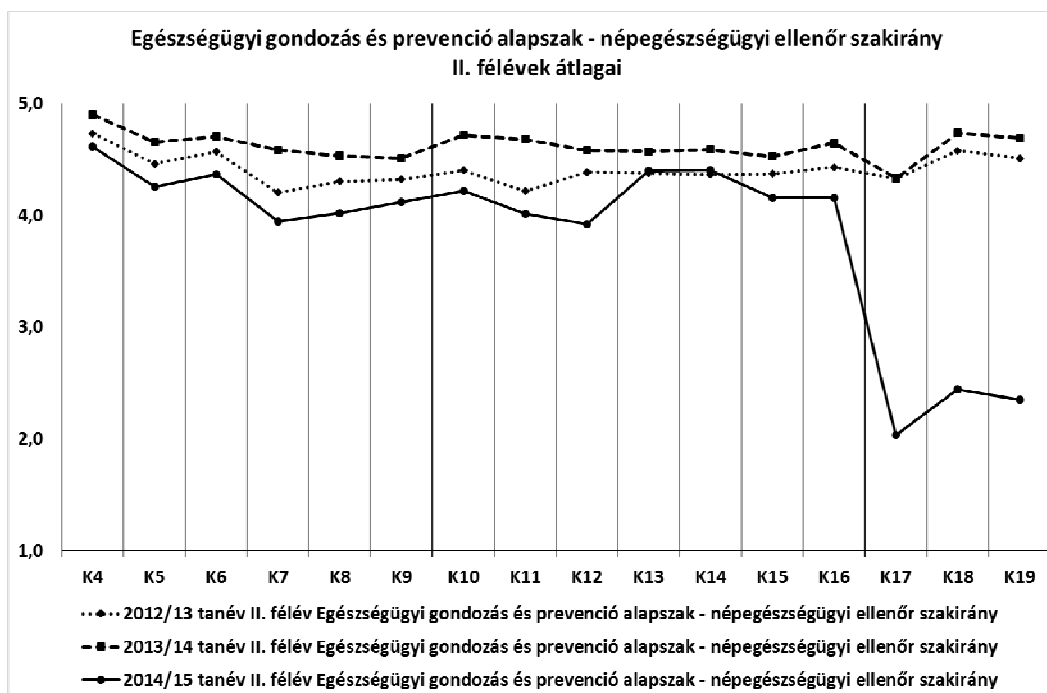
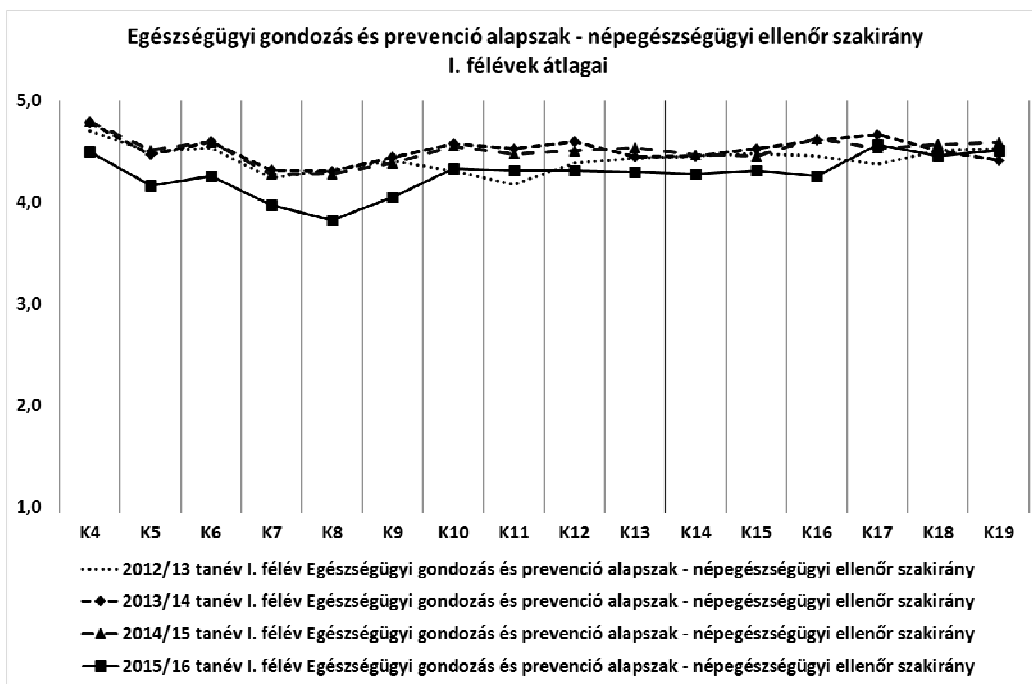


LÉTSZÁMOK BEKÜLDÉS SZERINT							
	2012/13 1F	2012/13 2F	2013/14 1F	2013/14 2F	2014/15 1F	2014/15 2F	2015/16 1F
MSc mind	45	26	7	12	23	7	14

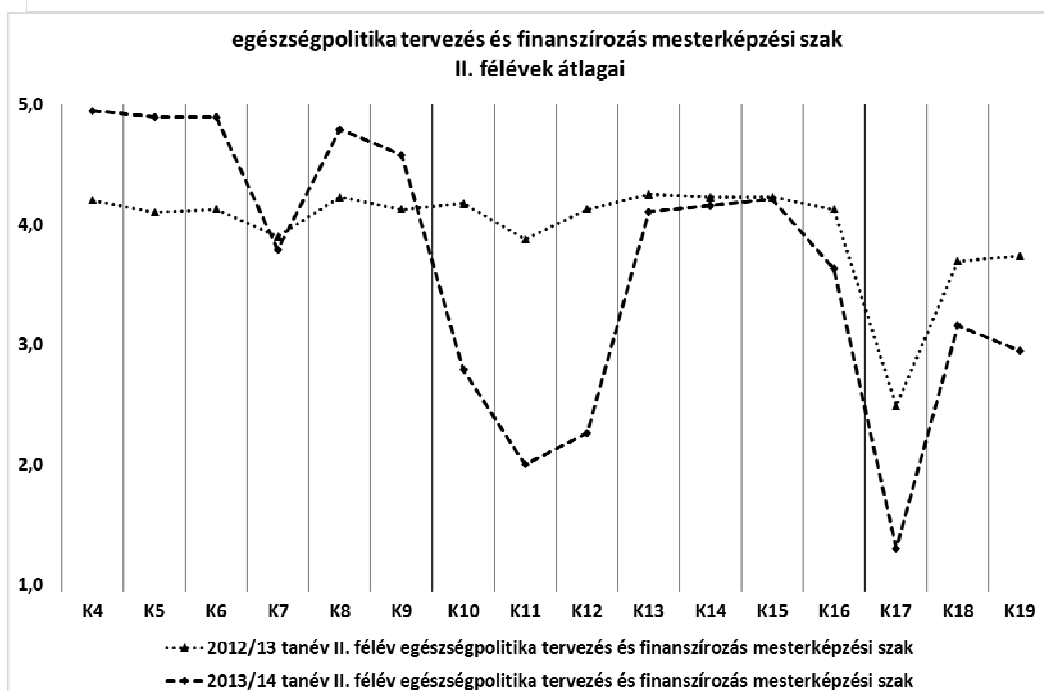
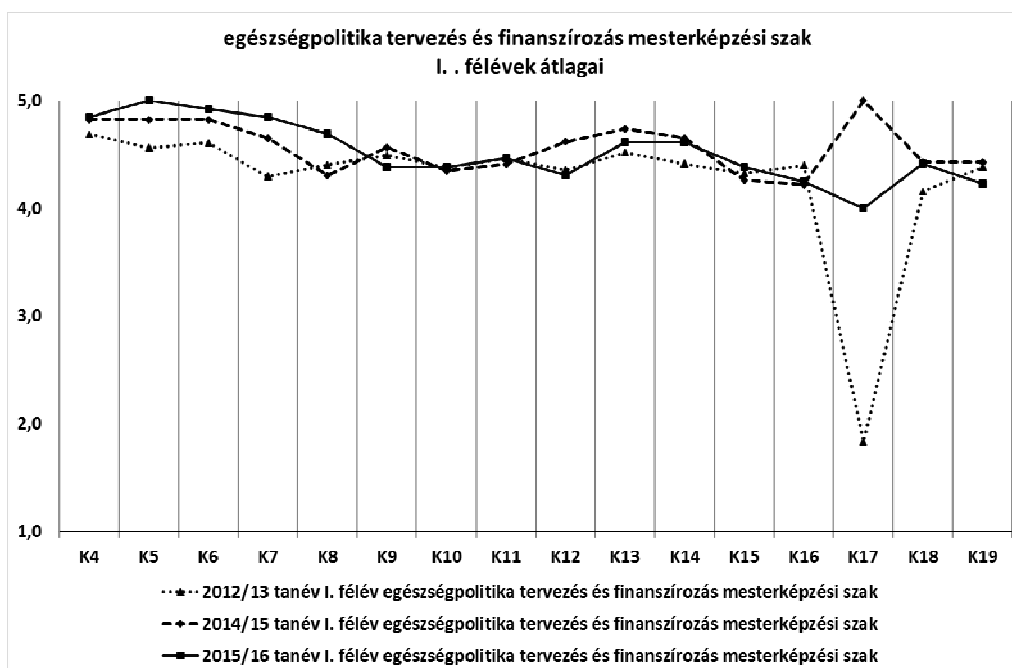
2.4. melléklet: Hallgató elégedettség értékelése szakonként



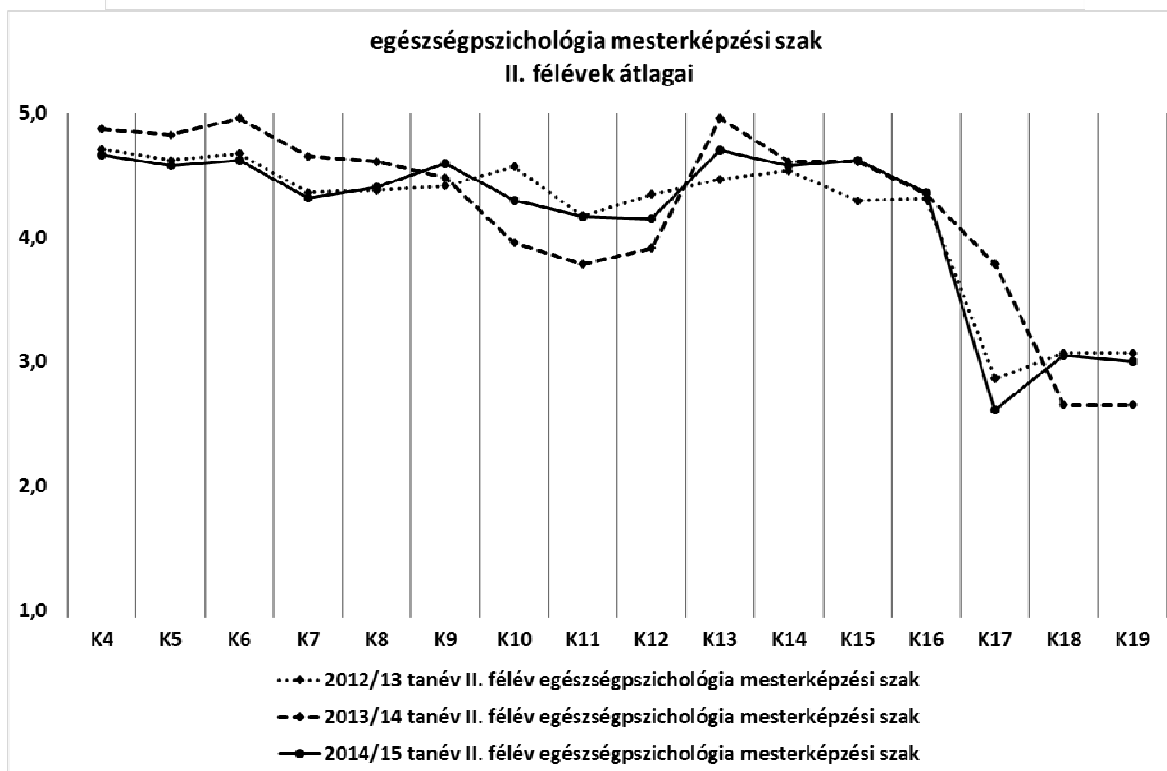
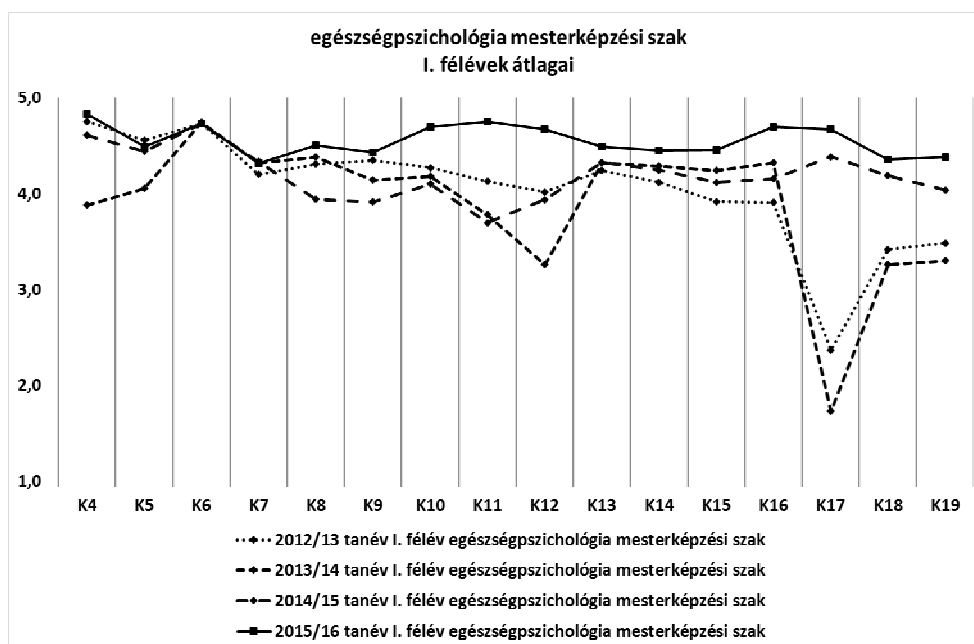
LÉTSZÁMOK BEKÜLDÉS SZERINT							
	2012/13 1F	2012/13 2F	2013/14 1F	2013/14 2F	2014/15 1F	2014/15 2F	2015/16 1F
<i>Ápolás és betegellátás alapszak - gyógytornász szakirány</i>	62	28	18	34	24	5	13



LÉTSZÁMOK BEKÜLDÉS SZERINT							
	2012/13 1F	2012/13 2F	2013/14 1F	2013/14 2F	2014/15 1F	2014/15 2F	2015/16 1F
Egészségügyi gondozás és prevenció alapszak - népegészségügyi ellenőr szakirány	70	39	29	13	25	10	22

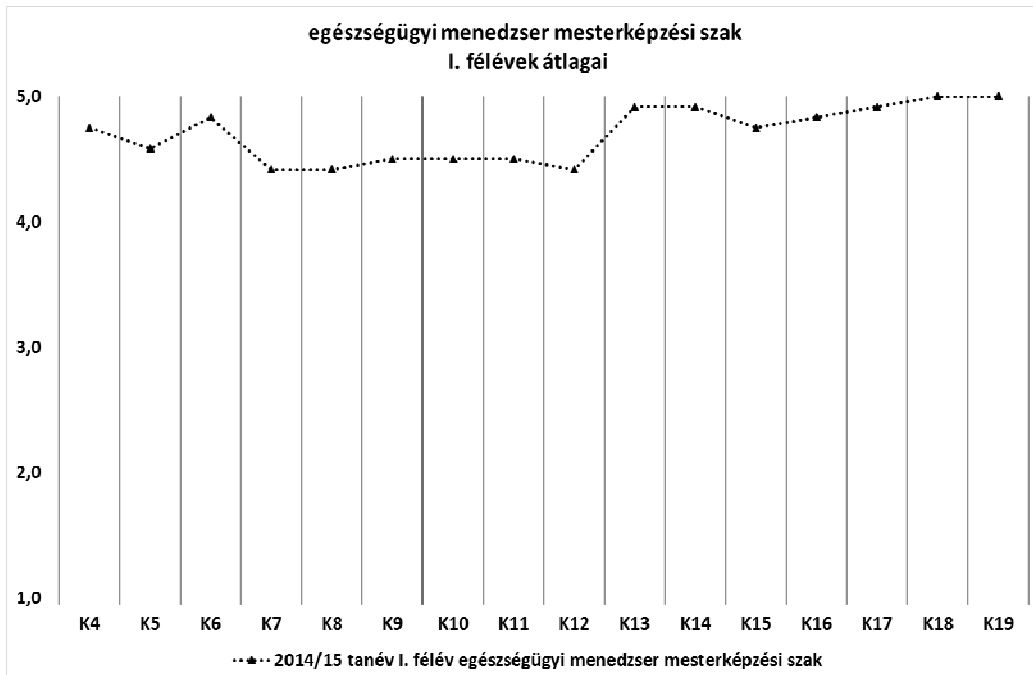


LÉTSZÁMOK BEKÜLDÉS SZERINT							
	2012/13 1F	2012/13 2F	2013/14 1F	2013/14 2F	2014/15 1F	2014/15 2F	2015/16 1F
egészségpolitika tervezés és finanszírozás mesterképzési szak	10	6	0	2	4	0	2

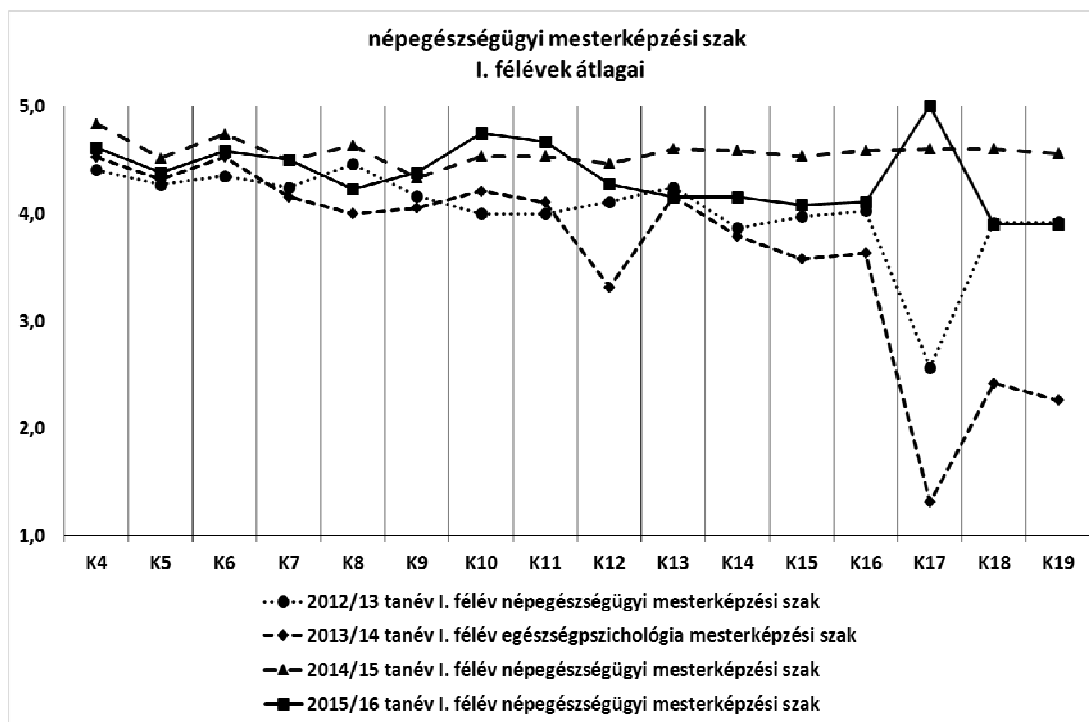


LÉTSZÁMOK BEKÜLDÉS SZERINT							
	2012/13 1F	2012/13 2F	2013/14 1F	2013/14 2F	2014/15 1F	2014/15 2F	2015/16 1F
egészségpszichológia mesterképzési szak	11	5	3	5	5	6	8

sz. melléklet



LÉTSZÁMOK BEKÜLDÉS SZERINT							
	2012/13 1F	2012/13 2F	2013/14 1F	2013/14 2F	2014/15 1F	2014/15 2F	2015/16 1F
<i>egészségügyi menedzser mesterképzési szak</i>	-	-	-	-	3	0	-



LÉTSZÁMOK BEKÜLDÉS SZERINT							
	2012/13 1F	2012/13 2F	2013/14 1F	2013/14 2F	2014/15 1F	2014/15 2F	2015/16 1F
<i>népegészségügyi mesterképzési szak</i>	6	6	3	2	8	1	3

Megjegyzés: A népegészségügyi mesterképzési szak 2014/15 második féléves adatai nem volt értékelhető ugyanis mindössze 1 hallgató küldte vissza a kérdőívet

3. sz. mellékletek: Munkatársi elégedettség eredményei

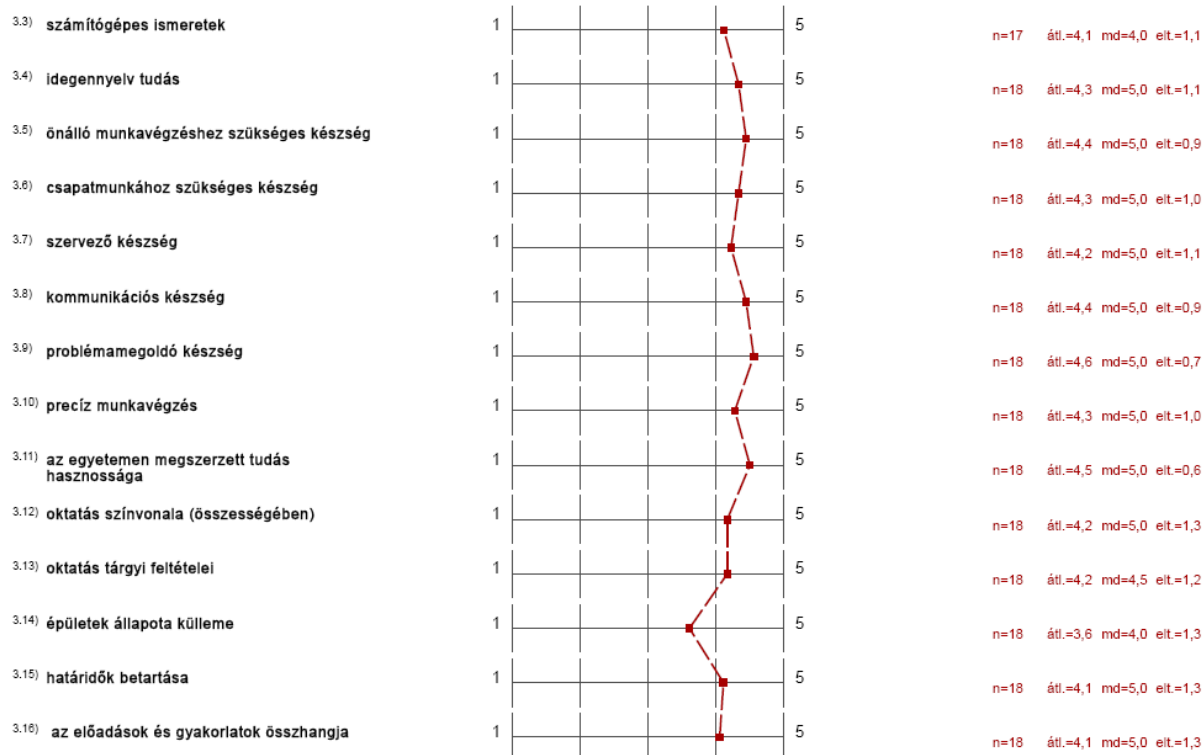
3.1. melléklet: Vezetéssel kapcsolatos vélemények

2. A vezetői csoportok

2.1)	A vezetők világosan meghirdetett jövőbeli irányvonalakat fogalmaznak meg az oktatói állomány számára a munkavégzés	1	5	n=25	átl.=3,5	md=4,0	elt=1,3
2.2)	A vezetők példát mutatnak-e az oktatás specifikus erkölcsi elemei érvényesülésében?	1	5	n=26	átl.=4,1	md=4,5	elt=1,1
2.3)	A vezetők meghallgatják-e mások ötleteit; és segítik-e azok megvalósulását?	1	5	n=28	átl.=3,8	md=4,0	elt=1,1
2.4)	A vezetés megfelelően működési kapcsolatrendszerét, képviseli az intézmény, a kar érdekeit?	1	5	n=29	átl.=4,2	md=5,0	elt=1,1
2.5)	A vezetők képesek-e hozzáigazítani a külső változásokhoz a kar/szervezet jövőképét és értékrendjét?	1	5	n=29	átl.=4,0	md=4,0	elt=1,0
2.6)	Létezik-e a karon/szervezetben stratégia-alkotási folyamat (ez lehet akár formális stratégiai tervezési rendszer, akár informális	1	5	n=25	átl.=3,6	md=4,0	elt=1,0
2.7)	A vezetők biztosítják-e az Ön és/vagy szervezeti egysége számára azt a konkrét feladattervet, amelyet teljesíteni kell?	1	5	n=27	átl.=3,4	md=4,0	elt=1,2
2.8)	A vezetők biztosítják-e a megfelelő informáltságot?	1	5	n=29	átl.=3,4	md=3,0	elt=1,3
2.9)	A vezetés meghatározza-e a szervezetekkel és személyekkel szembeni teljesítmény elvárásokat?	1	5	n=29	átl.=3,9	md=4,0	elt=1,0
2.10)	A vezetés pontosan meghatározza-e a munkatársi feladatait, hatáskörét és felelősségi körét?	1	5	n=28	átl.=3,8	md=4,0	elt=1,1
2.11)	Az Ön szervezeténél végeznek-e személyre lebontott karriertervezést?	1	5	n=24	átl.=2,7	md=2,0	elt=1,6
2.12)	Biztosított-e az egyetemen belül, más karokkal/szervezeti egységekkel való együttműködés?	1	5	n=26	átl.=3,7	md=4,0	elt=1,1
2.13)	A rendelkezésre álló pénzügyi erőforrások szétosztása hatékonyan támogatja-e stratégiai célkitűzések megvalósítását?	1	5	n=22	átl.=3,4	md=3,5	elt=1,3
2.14)	Biztosítottak-e a tevékenységek (képzés, kutatás, ...) tervezésének és megvalósításának szabályozott folyamatai?	1	5	n=26	átl.=3,8	md=4,0	elt=1,2
2.15)	A szervezet az erőforrásokat úgy rendeli-e a folyamatokhoz, hogy azok kielégítően segítik a szervezet stratégiai céljainak elérését?	1	5	n=23	átl.=3,9	md=4,0	elt=0,9
2.16)	Összehasonlítják-e a szervezet teljesítményét más hasonló szervezetek teljesítményével?	1	5	n=21	átl.=3,0	md=3,0	elt=1,5
2.17)	Milyennek értékeli a teljesítményét a szervezetnek, ahol dolgozik?	1	5	n=27	átl.=4,1	md=4,0	elt=0,8
2.18)	Hogyan minősíti a munkatársak bevonását a szervezet működésébe és küldetésének megvalósításába?	1	5	n=27	átl.=3,9	md=4,0	elt=1,1
2.19)	Hogyan értékeli a szervezeténél a feladatok összehangolását?	1	5	n=28	átl.=3,4	md=3,5	elt=1,2
2.20)	Milyen az Ön szervezetének munkahelyi légköre, szervezeti kultúrája?	1	5	n=29	átl.=3,7	md=4,0	elt=1,3

















3. Ismeretek, készségek fejlesztésével való elégedettség

3.1)	szakmai elméleti alapok	1	5	n=17	átl.=4,4	md=5,0	elt=0,9
3.2)	szakmai gyakorlati jártasság	1	5	n=17	átl.=4,7	md=5,0	elt=0,6



3.2. melléklet: Ismeretek, készségek fejlesztésével való elégedettség

3. Ismeretek, készségek fejlesztésével való elégedettség

3.1) szakmai elméleti alapok	1		5	n=17	átl.=4,4	md=5,0	eit.=0,9
3.2) szakmai gyakorlati jártasság	1		5	n=17	átl.=4,7	md=5,0	eit.=0,6
3.3) számítógépes ismeretek	1		5	n=17	átl.=4,1	md=4,0	eit.=1,1
3.4) idegennyelv tudás	1		5	n=18	átl.=4,3	md=5,0	eit.=1,1
3.5) önálló munkavégzéshez szükséges készség	1		5	n=18	átl.=4,4	md=5,0	eit.=0,9
3.6) csapatmunkához szükséges készség	1		5	n=18	átl.=4,3	md=5,0	eit.=1,0
3.7) szervező készség	1		5	n=18	átl.=4,2	md=5,0	eit.=1,1
3.8) kommunikációs készség	1		5	n=18	átl.=4,4	md=5,0	eit.=0,9
3.9) problémamegoldó készség	1		5	n=18	átl.=4,6	md=5,0	eit.=0,7
3.10) precíz munkavégzés	1		5	n=18	átl.=4,3	md=5,0	eit.=1,0
3.11) az egyetemen megszerzett tudás hasznossága	1		5	n=18	átl.=4,5	md=5,0	eit.=0,6
3.12) oktatás színvonala (összességében)	1		5	n=18	átl.=4,2	md=5,0	eit.=1,3
3.13) oktatás tárgyi feltételei	1		5	n=18	átl.=4,2	md=4,5	eit.=1,2
3.14) épületek állapota külleme	1		5	n=18	átl.=3,6	md=4,0	eit.=1,3
3.15) határidők betartása	1		5	n=18	átl.=4,1	md=5,0	eit.=1,3
3.16) az előadások és gyakorlatok összhangja	1		5	n=18	átl.=4,1	md=5,0	eit.=1,3

4. melléklet
Népegészségügyi Kar publikációs listája
2015

Magatartástudományi Intézet

Idegen nyelvű közlemények:

1. **Cserepes R. E.**, Bugán A., Kollár J., Kőrösi T., Toth, B., Rösner, S., Strowitzki, T., Wischmann, T.: More androgynous or less feminine is for better qol - a German-hungarian comparison study in fertility specific quality of life and traditional gender-role attitudes. *Human Reproduction*, (közlésre elfogadva) (2015) **IF 4,585**
2. Nagy E., Nagy B.: Coping with infertility: Comparison of coping mechanisms and psychological immune competence in fertile and infertile couples. *JOURNAL OF HEALTH PSYCHOLOGY* (2015.01.23. online first) **IF: 1,826**
3. Tanyi Zs., Szluha K., Nemes L., Kovács S., Bugán A.: Positive consequences of cancer: Exploring relationships between posttraumatic growth, adult attachment, and quality of life, *Tumori (közlésre elfogadva)*, **IF: 1,090**
4. **Bíró Éva**, Veres-Balajti Viktória, Kósa Karolina: Social support contributes to resilience among physiotherapy students: a cross sectional survey and focus group study *PHYSIOTHERAPY &*: p. online first june 5. (2015) **IF:1,911**
5. Merza Katalin, Papp Gábor, Kuritárné Szabó Ildikó: The role of childhood traumatization in the development of borderline personality disorder in Hungary *EUROPEAN JOURNAL OF PSYCHIATRY* 29:(2) pp. 105-118. **IF:0,748**
6. Marta Parkanyi Witherowa, Shambhavi Chandraiab, Samantha R Seal, Antal Bugán (2015): Relational Intimacy and Sexual Frequency: A Correlation or a Cause? A Clinical Study of Heterosexual Married Women *Journal of Sex & Marital Therapy &*: p. first online. **IF:1,782**
7. Kakuk Péter (2015): Short Literature Notices: The Kidney Sellers: The Journey of Discovery in Iran. *MEDICINE HEALTH CARE AND PHILOSOPHY* 18:(1) pp. 159-163. **IF:0,700**
8. Kakuk Péter (2015): Short literature notices: Racial Prescriptions Pharmaceuticals, Difference, and the Politics of Life. *MEDICINE HEALTH CARE AND PHILOSOPHY* 18:(2) pp. 287-290. **IF:0,700**
9. Kakuk Péter (2015): Short Literature Notices: Physician- Assisted Death in Perspective – Assessing the Dutch Experience. *MEDICINE HEALTH CARE AND PHILOSOPHY* 18:(3) pp. 455-458. **IF:0,700**
10. Nagy Beáta Erika (2015): Psychotherapeutic Experiences with Chronically Ill Children and Their Parents *JOURNAL OF PSYCHOLOGY AND PSYCHOTHERAPY* 5:(3) p.
11. K. Kósa, K. Tolvay, Zs. Erdélyi, É. Bíró (2015): Mental health of the Hungarian adult population. *Eur J Public Health* 25(3):144-145.
DOI: <http://dx.doi.org/10.1093/eurpub/ckv171.041> First published online: 6 October 2015

12. Kakuk Péter: Prenatal Genetic Screening In: Henk ten Have (szerk.) Encyclopedia of Global Bioethics. Springer International Publishing, 2015. pp. 1-8. (ISBN:[978-3-319-05544-2](#))
13. Molnár Péter (2015): Foreword In: Imre Lázár “Attached Files”: Anthropological Essays on Body, Psyche, Attachment and Spirituality. 304 p. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing, 2015. pp. VII-XI. (ISBN:[1-4438-7223-7](#))
14. Bánfalvi Attila (2015): Identity and the two 'Proprioceptions' In: Bujalos István, Váró Kata Anna (szerk.) Identity and Self-Respect. Debrecen: Debreceni Egyetemi Kiadó, 2015. pp. 147-155.
15. Cserepes Réka: Psychological characteristics of Hungarian infertile couples on personal, couple and sociocultural levels. PhD értekezés Egészségtudományi Doktori Iskola 2015.

Magyar nyelvű közlemények

1. Kuritárné Szabó Ildikó, Tisljár-Szabó Eszter (szerk.): *Úgy szerettem volna, ha nem bántottak volna : a családon belüli gyermekkori traumatizáció: elmélet és terápia* Budapest : Oriold. 2015. 416 p.
2. Kuritárné Sz. I. : A gyermekkori családon belüli traumatizáció és következményei In: Kuritárné Szabó Ildikó, Tisljár-Szabó Eszter (szerk.): *Úgy szerettem volna, ha nem bántottak volna : a családon belüli gyermekkori traumatizáció: elmélet és terápia* Budapest : Oriold. 2015. pp. 13-52.
3. Bánfalvi A. : Abúzus, trauma, értelem – A fizikai és a lelki trauma különbözősége In: Kuritárné Szabó Ildikó, Tisljár-Szabó Eszter (szerk.): *Úgy szerettem volna, ha nem bántottak volna : a családon belüli gyermekkori traumatizáció: elmélet és terápia* Budapest : Oriold. 2015. pp. 75-88.
4. Andrejkovics M. : A gyermekkori bántalmazás neurobiológiai vonatkozásai In: Kuritárné Szabó Ildikó, Tisljár-Szabó Eszter (szerk.): *Úgy szerettem volna, ha nem bántottak volna : a családon belüli gyermekkori traumatizáció: elmélet és terápia* Budapest : Oriold. 2015. pp. 89-106.
5. Tisljár R. : A trauma evolúciós pszichopatológiai vonatkozásai In: Kuritárné Szabó Ildikó, Tisljár-Szabó Eszter (szerk.): *Úgy szerettem volna, ha nem bántottak volna : a családon belüli gyermekkori traumatizáció: elmélet és terápia* Budapest : Oriold. 2015. pp. 107-120.
6. Kósa K. : A gyermekkori traumatizáció hatásai a felnőttkori egészségi állapotra In: Kuritárné Szabó Ildikó, Tisljár-Szabó Eszter (szerk.): *Úgy szerettem volna, ha nem bántottak volna : a családon belüli gyermekkori traumatizáció: elmélet és terápia* Budapest : Oriold. 2015. pp. 139-166.
7. Merza K., Papp G., Kuritárné Sz. I. : Borderline személyiségzavar és gyermekkori traumatizáció In: Kuritárné Szabó Ildikó, Tisljár-Szabó Eszter (szerk.): *Úgy szerettem volna, ha nem bántottak volna : a családon belüli gyermekkori traumatizáció: elmélet és terápia* Budapest : Oriold. 2015. pp. 167-184.
8. Molnár J. : Posztpatrum poszttraumás stressz szindróma In: Kuritárné Szabó Ildikó, Tisljár-Szabó Eszter (szerk.): *Úgy szerettem volna, ha nem bántottak volna : a családon belüli gyermekkori traumatizáció: elmélet és terápia* Budapest : Oriold. 2015. pp. 203-216.

9. Knapek É., Kuritárné Sz. I. : Reziliencia: rugalmas ellenálló képesség a gyermekkori bántalmazással szemben In: Kuritárné Szabó Ildikó, Tisljár-Szabó Eszter (szerk.): *Úgy szerettem volna, ha nem bántottak volna : a családon belüli gyermekkori traumatizáció: elmélet és terápia* Budapest : Oriold. 2015. pp. 251-268.
10. Kuritárné Sz. I. : A családon belüli gyermekkori traumatizációt elszenvedett felnőtt betegek pszichoterápiája In: Kuritárné Szabó Ildikó, Tisljár-Szabó Eszter (szerk.): *Úgy szerettem volna, ha nem bántottak volna : a családon belüli gyermekkori traumatizáció: elmélet és terápia* Budapest : Oriold. 2015. pp. 391-416.
11. Bokor P., Andrejkovics M., Frecska E.: Spiritualitás a medicinában In: Füredi J, Németh A (szerk.): *A pszichiátria magyar kézikönyve* Budapest: Medicina (2015) pp. 111-116
12. Cserepes R. E., Bugán A.: A depressziós tünetegyüttes hatásai magyar meddő pároknál *Psychiatria Hungarica*, 30, 1, 50-59, (2015)
13. Illés A., Nagy B. E.: Migrénés és tenziós fejfájásban szenvedő betegek betegségrepresentációja *Lege Artis Medicinae*, 3: pp. 137-145. (2015)
14. Nagy A., Knapek É., Balázs K., Kuritárné Sz. I. (2014) A magyar nyelvű Kodependencia Kérdőív pszichometriai vizsgálata. *Psychiat Hungarica*, 29(4):426-440.
15. Knapek É., Balázs K., Kuritárné Sz. I. (2015) Reziliencia és korai maladaptív sémák kodependens, borderline és egészséges személyek körében. *Alkalmazott Pszichológia*, 15(1):111–127.
16. Erdei M. (2015): Új panaszok az egészségügyben. Szomatizáció, egészségsszorongás, ciberchondria. *Pszichológia & Practicum*, 1. évf. 3. sz., pp.20-21.
17. Knapek É., Kuritárné Szabó I. (2015): Létezik és mégsem? Mit érdemes tudni a nocebo-hatásról? *Pszichológia & Practicum*, 1. évf. 2. sz., pp.21-23
18. Merza K., Kuritárné Szabó I. (2015): A legnagyobb bűn. A gyermekbántalmazás és annak felnőttkori kihatásai. *Pszichológia & Practicum*, 1. évf. 2.sz., pp. 26-27.
19. Molnár J. (2015): Szülés utáni mentális zavarok. *Pszichológia & Practicum*, 1. évf. 1. sz., pp. 2-25.
20. Bodor B. (2015): Megélni a perceket - Mit jelent és miért hasznos a mindfulness, a tudatos jelenlét? Alkalmazása a pszichológia gyakorlatban és a mindennapokban. *Pszichológia & Practicum*, 1. évf. 4. sz., pp.20-21.
21. Bánfalvi Attila (2015): Orvos és tudomány 2. A szkizofrénia tudománya..., de melyik? *LEGE ARTIS MEDICINAE 25:(1-2)* pp. 78-80.
22. Bánfalvi Attila (2015) Orvos és tudomány 3. Az objektív orvos avagy a gyógyító gép *LEGE ARTIS MEDICINAE 25:(3)* pp. 158-160.
23. Bánfalvi Attila (2015):_Orvos és tudomány: 4. Az orvosi tudás - ahogy a Marsról látszik *LEGE ARTIS MEDICINAE 25:(4-5)* pp. 226-228.
24. Bánfalvi Attila (2015): Orvos és tudomány: 5. Személyesség és tudomány *LEGE ARTIS MEDICINAE 25:(6-7)* pp. 312-314.
25. Bánfalvi Attila (2015): „...legyőztem a betegséget, és legyőztem a halált...” *Lege Artis Medicine 25:(10)* pp. 468-469.
26. Bodnár János Kristóf, Gajdos Ágoston, Kakuk Péter (2015): A Hvang-botrány következményei és tanulságai *MAGYAR TUDOMÁNY 176:(8)* pp. 905-916.

27. Kakuk Péter (2015): A tudományos integritás kortárs dilemmái az orvos- és élettudományokban **MAGYAR TUDOMÁNY** 176:(8) pp. 898-904.
28. Kakuk Péter (2015): A tudományos élet egyetlen "valutája": Kakuk Péter interjúja Kovács József bioetikus professzorral **MAGYAR TUDOMÁNY** 176:(8) pp. 943-949.
29. Balázs Adrienn, Kökény Veronika, Kuritárné Szabó Ildikó (2015): A terápiás gyakorlat etikai kérdései 12. **PSZICHOTERÁPIA** 24:(2) pp. 145-148.
30. Kácsándi Elvira, Kuritárné Szabó Ildikó (2015): Integratív Pszichoterápiás Egyesület XIX. konferenciája. "Transzgenerációs traumák és skriptek feldolgozása integratív szemléletben". Budapest, 2015. április 18. **PSZICHOTERÁPIA** 24:(3) p. 248.
31. Molnár Judit, Kuritárné Szabó Ildikó (2015): Complex Trauma and Dissociative Disorders: clinical elements of assessment and therapy. Temesvár, Románia, 2015. április 24-25. **PSZICHOTERÁPIA** 24:(3) p. 251.
32. Hidegh Bernadett (2015): A magasvérnyomás hatása a kognitív funkciókra, avagy a normotenzio hosszútávú jelentősége **Pszichológia & Practicum**, 1. évf. 3. sz. pp
33. Merza Katalin: Mit jelent és mire jó a mindfulness? **Pszichológia & Practicum**, 1. évf. 3. sz. pp
34. Merza Katalin, Kuritárné dr. Szabó Ildikó: A gyermekkori traumák jelentősége a felnőttkori egészség szempontjából **Pszichológia & Practicum**, 1. évf. 3. sz. pp
35. Kuritárné Szabó Ildikó (2015): A gyermekbántalmazás és következményei. **Pannonhalmi Szemle** 23(3), pp. 52-68.

Családorvosi és Foglalkozás-egészségügyi Tanszék

Idegen nyelvű közlemények:

1. Rurik I, Neijens G, Martinez L, Cos FX.: PCDS Jubilee in Birmingham **Primary Care Diabetes** 9, 84-85, (2015). **IF 1,325**
2. Móczár Cs, Rurik I.: Comparison of cardiovascular risk screening methods and mortality data among Hungarian primary care population: Preliminary results of the first government-financed Managed Care Program. **Zdravstveno Varstvo (Slov. J. Public Health)**, 54, (2015)
3. van Bijnen EM1, Paget J1, de Lange-de Klerk ES2, den Heijer CD3, Versporten A4, Stobberingh EE4, Goossens H4, Schellevis FG5; collaboration with the APRES Study Team: Hoffmann K, Apfalter P, Ieven G, Coenen S, Adriaenssens N, Bartholomeeusen S, Katic M, Soldo D, Budimir A, Hebbrecht G, Kolozsvári L, Rurik I, Konya J, Mölsted S, Matussek A, Bolibar B, Pons M, Grenzner E, Korevaar J, Stirbu-Wagner I, Pringle M, Fleming D, Lovering A.: Antibiotic Exposure and Other Risk Factors for Antimicrobial Resistance in Nasal Commensal Staphylococcus aureus: An Ecological Study in 8 European Countries. **PLoS One**. 2015 Aug 11;10(8):e0135094. doi: 10.1371/journal.pone.0135094. eCollection 2015. **IF:3,234**

Magyar nyelvű közlemények

1. Rurik I.: Obesitas és obezitológia Magyarországon. **Metabolizmus**, XIII (1): 99-104. (2015)

2. Iski G, Rurik I.: Mennyibe került 2012-ben a túlsúly és az elhízás? *Új Diéta*, XXIV (1): 22-25.
3. Ádány R, Kósa K, Sándor J, Csordás Á, Rurik I, Papp M, Fürjes g, Grósz A.: Praxisközösségi modell struktúrája és működése. *Népegészségügy*, 92 (3-4): 140-181. (2015).
4. Ilyés I.: Véralvadásgátló kezelése új orális antikoaguláns készítményekkel a családorvosi gyakorlatban *Magyar Családorvosok Lapja* 7, 4-7. (2015).
5. Ilyés I.: A globális kardiometabolikus kockázat elemei és megítélésük a háziiorvosi gyakorlatban *Háziiorvos Továbbképző Szemle XX* (9):609-613. (2015).

Kórházhygiéné és Infekciókontroll Tanszék

Idegen nyelvű közlemények:

1. Vanyolos E, Peto K, Viszlai A, Miko I, Furka I, Nemeth N, Orosi P: Usage of Ultraviolet Test Method for Monitoring the Efficacy of Surgical Hand Rub Technique Among Medical Students. *Journal of Surgical Education* 72,3:531-535.(2015).

Magyar nyelvű közlemények

1. Orosi Piroska, Nábrádi Tibor Zsoltné, Bergyár Viola, Balla György: Nosocomiális surveillance tapasztalatai a koraszülött ellátásban a Debreceni Egyetem Neonatológiai Intenzív Centrumában 2007 és 2012 között. *Gyermekgyógyászat*, 66,1, 36-40, (2015).
2. Dr. Orosi Piroska: Infekciókontroll a gyakorlatban. Egyetemi Jegyzet, Debreceni Egyetemi Kiadó, 2015.

Egészségügyi Minőségirányítási Tanszék

Idegen nyelvű közlemények:

1. Ambrus L., Oláh A., Oláh T., Balla Gy., Saleem, Moin A., Orosz P., Zsuga J., Bíró K., Csernoch L., Bíró T., Szabó T.: Inhibition of TRPC6 by protein kinase C isoforms in cultured human podocytes: *Journal Of Cellular And Molecular Medicine*. -[Epub ahead of print] (2015). -J. Cell. Mol. Med. -1582-1838 <http://hdl.handle.net/2437/217007> (2015)
2. Koncsos P, MD, PhD1, Fülöp P MD, PhD1., Juhász I MD1., Bíró K DDS, PhD2., Márk L MD, PhD., Simonyi G MD4., Paragh Gy MD, DSc: Alterations of triglyceride, HDL-C and non-HDL-C levels in patients with acute coronary syndrome, *Atherosclerosis* 07/2015; 241(1):e135.
3. Bíró K., Zsuga J., Bányai-Márton G.: International Health Conference 2015. Book of Abstract International Health Conference 2015. The road to defining preference-sensitive care Konferencia helye, ideje: Oxford, Anglia, 2015.06.25-2015.06.27. Paper 0030. (2015)
4. Pák K., Zsuga J., Képes Z., Erdei T., Varga B., Juhász B., Szentmiklósi AJ., Gesztelyi R.: The effect of adenosine deaminase inhibition on the A1 adenosinergic and M2 muscarinergic control of contractility in eu- and hyperthyroid guinea pig atria NAUNYN-SCHMIEDEBERGS ARCHIVES OF PHARMACOLOGY 388: pp. 853-868. (2015)

Magyar nyelvű közlemények

5. Bíró K., Szepesi A.: Az egészségügyi ellátás szintjei. In: Ádány R., Kárpáti I., Paragh Gy. (szerk.): *Népegészségügyi medicina*. Budapest, Medicina, pp. 683-693, (2015).
6. Egri Á., Zsuga J., Papp Cs., Bíró K.: A diabeteses betegek önmenedzsmentjének jelentősége és lehetőségei Konferencia helye, ideje: Pécs, Magyarország, 2015.08.26-2015.08.28. (2015.) Népegészségügyi folyóirat HU-ISSN 0369-3805

Fizioterápiás Tanszék

Idegen nyelvű közlemények:

1. Karolina Cseri, János Vincze, Julianna Cseri, János Fodor, Zoltán Csernátóny, László Csernoch, Katalin Dankó: HMGB1 expression and muscle regeneration in idiopathic inflammatory myopathies and degenerative joint diseases. *Journal of Muscle Research and Cell Motility*, 36, 3, 255-262, DOI 10.1007/s10974-015-9411-7 (2015). **IF 2,086**

Magyar nyelvű közlemények

Megelőző Orvostani Intézet

Idegen nyelvű közlemények

1. Ekundayo, O., Földvari, A., Szabó, E., Sipos, V., Edafiogho, P., Szucs, M., Dome, P., Rihmer, Z., Sandor, J.: Antidepressant drugs and teenage suicide in Hungary: time trend and seasonality analysis. *International Journal of Psychiatry in Clinical Practice*, 10, 1-18, (2015). **IF 1,391**
2. Földvari, A., Kovács, N., Sipos, V., Merth, G., Vincze, F., Szűcs, M., Sándor, J.: Estimation of incidence, prevalence and age-at-diagnosis of myasthenia gravis among adults by hospital discharge records. *Wiener Klinische Wochenschrift*, 127, 11-12, 459-464, (2015). **IF 0,836**
3. Agnes Jenei, Janos Sandor, Csaba Hegedus, Kinga Bagyi, Laszlo Nagy, Csongor Kiss, Gyula Szabo, Ildiko J. Martone: Oral health-related quality of life after prosthetic rehabilitation: a longitudinal study with the OHIP questionnaire. *Health and Quality of Life Outcomes*, DOI: 10.1186/s12955-015-0289-2, 2015. **IF 2,12**
4. Kiss, T., Ecsedi, S., Vizkeleti, L., Koroknai, V., Emri, G., Kovács, N., Ádány, R., Balázs, M.: The role of osteopontin expression in melanoma progression. *Tumor Biol.*, 2015 May 7. [Epub ahead of print] **IF 3,611**
5. Kósa, Zs., Moravcsik-Kornyicki, Á., Diószegi, J., Roberts, B., Szabó, Z., Sándor, J., Ádány, R. (Népeü. K. Cs.): Prevalence of metabolic syndrome among Roma: a comparative health examination survey in Hungary. *Eur. J. Public Health*, 25, 2, 299-304,(2015). **IF 2,591**

6. Kovács, K. B., Pataki, I., Bárdos, H., Fekete, A., Pfliegler, G., Haramura, G., Gindele, R., Komáromi, I., Balla, G., Ádány, R., Muszbek, L., Bereczky, Zs.: Molecular characterization of p.Asp77Gly and the novel p.Ala163Val and p.Ala163Glu mutations causing protein C deficiency. *Thromb. Res.*, 35, 4, 718-726, (2015). **IF 2,447**
7. Lampé, R., Kövér, Á., Szűcs, S., Pál, L., Árnnyas, E., Ádány, R., Póka, R.: Phagocytic index of neutrophil granulocytes and monocytes in healthy and preeclamptic pregnancy. *J. Reprod. Immunol.*, 107, 26-30, (2015). **IF 2,815**
8. Maas, A.I., Menon, D.K., Steyerberg, E.W., Citerio, G., Lecky, F., Manley, G.T., Hill, S., Legrand, V., Sorgner, A; CENTER-TBI Participants and Investigators: Collaborative European NeuroTrauma Effectiveness Research in Traumatic Brain Injury (CENTER-TBI): a prospective longitudinal observational study. *Neurosurgery*, 76, 67-80, (2015). (kollaborációs szerző)
9. Mezei, Z. A., Bereczky, Zs., Katona, É., Gindele, R., Balogh, E., Fialat, Sz., Balogh, L., Czuriga, I., Ádány, R., Édes, I., Muszbek, L.: Factor XIII B Subunit Polymorphisms and the Risk of Coronary Artery Disease. *Int. J. Mol. Sci.*, 16, 1, 1143-1159, (2015). **IF 2,862**
10. Pál, L., Árnnyas, E. M., Bujdosó, O., Baranyi, G., Rácz, G., Ádány, R., McKee, M., Szűcs, S.: Aliphatic alcohols in spirits inhibit phagocytosis by human monocytes. *Immunopharmacol. Immunotoxicol.*, 37, 2, 193-201, (2015). **IF 1,203**
11. Török, N., Molnár, K., Füvesi, J., Karácsony, M., Zsíros, V., Fejes-Szabó, A., Fialat, Sz., Ádány, R., Somogyvári, F., Stojiljkovic, O., Vécsei, L., Bencsik, B.: Chemokine receptor V D32 deletion in multiple sclerosis patients in Csongrád County in Hungary and the North-Bácska region in Serbia. *Human Immunology*, 76, 1, 59-64, (2015). **IF 2,138**
12. Trencsenyi G, Bako F, Nagy G, Kertai P, Banfalvi G.: Methotrexate induced apoptotic and necrotic chromatin changes in rat myeloid leukemia cells. *Inflammation Research*, 64, 3-4, 193-203, doi: 10.1007/s00011-015-0797-x. (2015). **IF 2,347**
13. Varga, O., Zsíros, N, Olsson IAS: Estimating the predictive validity of diabetic animal models in rosiglitazone studies. *Obesity Reviews*, 16, 498-507, (2015). **IF 7,995**
14. Varga O., Olsson IAS.: Animal ethics committees: different regions - similar tasks and difficulties? In: *Animal Ethics in Animal Research - Life in the Lab*. Ed.: Helena Röcklinsberg, Mickey Gjerris, Anna Olsson, Springer Brief, Springer International Publishing Switzerland, (2015). 64-68 in press
15. Olsson IAS, Varga O, Sandøe P: A Matter of Importance: Considering Benefit in Animal Ethics Review. *ALTEX*, Taking Ethical Considerations into Account? Methods to Carry Out the Harm-Benefit Analysis According to the EU Directive 2010/63/EU Edited by Herwig Grimm, Norbert Alzmann and Vera Marashi. ISSN 2194-0479. 4, (2015). 33-37
16. Vincze J, Jenes Á, Füzi M, Almássy J, Németh R, Szigeti G, Dienes B, Gaál Z, Szentesi P, Jóna I, Kertai P, Paragh G, Csernoch L.: Effects of fluvastatin and coenzyme Q10 on skeletal muscle in normo- and hypercholesterolaemic rats. *Journal of Muscle Research and Cell Motility*, 36, 3, 263-274, doi: 10.1007/s10974-015-9413-5 (2015). **IF 2,086**

17. Gellén E, Janka E, Tamás I, Ádám B, Horkay I, Emri G, Remenyik É. : Pigmented naevi and sun protection behaviour among primary and secondary school students in an Eastern Hungarian city. *Photodermatol Photoimmunol Photomed*, (2015).
IF: 1,259

Magyar nyelvű közlemények

1. Ádány R., Kárpáti I., Paragh Gy. (szerk.): *Népegészségügyi medicina*. Budapest, Medicina, ISBN: 978 963 226 508 7, p. 714, (2015).
2. Dombrádi V., Gődény S., Margitai B., Gáll T.: Külső értékelő rendszerek használata a magyar kórházi ellátásban – egy országos felmérés eredményei. *IME*, 14, 5, 11-15, (2015).
3. Gődény S., Csenteri O.: A polycystás ovarium szindróma tüneteinek bizonyítékokon alapuló terápiája. *Orvosi Hetilap*, 156, 45, 1803–1815. (2015).
4. Klujber, V., Vincze F., Béres J.: Perikonceptcionális folsavpótlás. *Gyermekgyógyászati Továbbképző Szemle*, 20, ápr., 92-95, (2015).
5. Gődény S., Csenteri O.: A polycystás ovarium szindróma szövődményeinek prevenciója, kezelése és a kórkép bizonyítékokon alapuló, interdiszciplináris ellátásának fontossága. *Orvosi Hetilap*, 156, 50, 2018-2026. (2015).